

# 道

加計教育

KAKE EDUCATIONAL INSTITUTE



NO. **37**  
2023

# 建学の理念

ひとりひとりの

養育力が持つ能力を

最大限に引き出し

技術者として

社会人として

社会に貢献できる

人材を養成する

加計



## 経営感覚を身につける

私立学校は自分の力で経営し、そして、自分の力で財源を作り出して行かなければならず、この点が国公立の学校との大きな違いかと思うのです。教育と経営。この経営面というのが私立学校法によって定められており、その財政状態が完成年次になるまでに借入金等としてはいけない。補助金なども完成年次になるまではもらえないわけです。これを克服して初めて私立学校の教育研究と経営が成り立ちます。

(加計学園フィロソフィ「道しるべ」6より)



## 活気づく学園のスポーツ

加計学園グループでは昨今、学業・研究だけでなくスポーツでの活躍も目立っています。倉敷芸術科学大学健康科学科3年の女子プロゴルファー、桑木志帆選手と岡山理科大学経営学科3年の女子フィギュアスケーター、三宅咲綺選手の活躍ぶりは際立っていますが、さまざまな競技で好成績を上げています。理大附属高等学校には昨春、高校初のアーバンスポーツ部も発足しました。今号では活気づくスポーツの現場を写真グラフで紹介します。



理大附属高校女子ゴルフ部の競技力アップを目的に笹ヶ瀬キャンパスに完成したゴルフ練習場のお披露目セレモニーに出席した桑木志帆プロ（中央）。後輩たちに囲まれて飛躍を誓いました。2022年8月1日



フィギュアスケートの中四国九州選手権大会で3連覇を達成した理大経営学科3年、三宅咲綺選手（中央）=2023年10月9日



第74回中国学生選手権春季大会（2023年5月11～14日）の団体戦2部で優勝し、入れ替え戦で鳥取大学に勝利し、1部昇格を果たした理大卓球部



中国地区大学秋季リーグ3部で2季連続6度目の優勝を飾り、入れ替え戦で岡山大学に勝利し、2部昇格を果たした理大野球部





中国大学サッカーリーグ1部昇格を狙い、2部上位で活躍する理大サッカー部



理大サッカー部は社会貢献にも積極的。写真はカンボジアの子どもたちにサッカーボールを届けた場面です



「第2回中国四国学生アーチェリー連盟リモート大会」(2023年9月)のリカブ女子70kg級で見事優勝した理大アーチェリー部の西田彩楓選手(応用数学科3年)



2023年9月8日に行われた「全日本学生馬術選手権大会・中四国予選大会」で理大馬術部の須田隆也選手(経営学科4年)が優勝しました



今年度発足した附属高校ボクシング同好会の白瀧啓輝選手(グローバルサイエンスコース2年)が、10月28日～29日に関西高校で行われた「令和5年度岡山県高等学校ボクシング新人大会」で優勝しました



附属高校でスタートした全国高校初のアーバンスポーツ部。加計第2記念体育館1階の専用大型パークで、生徒たちはBMX(バイシクル・モトクロス)の練習に取り組んでいます。スケートボードやインラインスケートにも利用できます





# も く じ

活気づく学園のスポーツ	1
[加計教育『道』] 第37号発行にあたって	5
輝く「個性」で、この時代を乗り切る	加計教育振興会会長 加 計 孝太郎
[特集] 加計教育座談会	6
「加計教育」の原点を問う	
——名誉理事長生誕100年・座談会	
<司 会> 秦 敬 治	加計教育運営委員会委員長 岡山理科大学副学長・教育学部長
<出席者> 妹 尾 康 之	ナイカイ塩業(株)顧問
渡 邊 良 人	加計学園専務理事・法人本部事務局長
大 月 史 嗣	加計学園国際交流局長
池 田 裕 兒	並木学院高等学校 始良学習支援センター長
松 隈 宗 裕	千葉科学大学事務局長
2022年度 加計教育研究助成報告	14
3Dプリンターを用いた教具の作製と生徒の発想を形にした自助具の開発	
岡山理科大学理学部基礎理学科卒業 浅口郡里庄町立里庄中学校教諭 入 江 伸 一	
加計教育研究助成金について	24
加計教育運営委員会 運営委員長 秦 敬 治	
これは便利！ “学びの分野”からの逆引き一覧	26
新学部・新学科・新コース紹介	28
<大学の学部学科再編構想>	
教職・教員情報	29
2022年度卒業生の教職関係進路動向	
教職Q&Aコーナー 令和7年度(2025年度)の大学入学共通テストでは、新教育課程に対応するために、いくつかの変更点があります。これらの変更によって、これまでの指導方法と比較して指導方法はどのように変わのでしょうか？	
回答者・岡山理科大学教育推進機構教職支援センター講師 福 田 博 人	
同窓生教員コーナー	32
同窓生教員推薦制度について 制度16年で計630人の進学実績	



はばたく卒業生からのメッセージ..... 33

生徒の力に感謝	岡山県立津山工業高等学校校長	高林 康徳
「旅」のすすめ	広島県福山市立駅家南中学校校長	皿谷 修
人との繋がりを大切に	広島市立亀山中学校教諭	秋本 敦子
『小さな炎』と向き合うこと	Yukiko glass works ガラス作家	中野 由紀子
大切にしていること	赤磐市立桜が丘中学校教諭	田村 一恵
「先生」という仕事	福岡県築上町立築城中学校教諭	浅川 大生
道	岡山市立平福小学校教諭	大野 ひとみ
幼いころからの夢を叶えた素晴らしい環境のある場所	日本航空株式会社パイロット	川上 慧

加計学園グループの近況(ニュース) ..... 38

岡山理科大学	「大学認知度・イメージ調査2023」において、認知度が中四国エリアの私学で1位 ／科研費の採択件数、配分額ともに理大が3年連続で中四国の私学1位！ ／世界初、ベニザケの養殖事業化に大きく前進 ／くら寿司の「おかやま理大うなぎ」、1万2,000食完売！ ／オリジナルストーリー3部作で「ワクワク感」をPR ／高校生が好適環境水でアクアポニックスに挑戦 ／恐竜学博物館の来館者5万人突破！ ／学生が企画・取材・編集した広報誌「Re：Daisuki」を創刊！ ／山脇山月堂とのコラボで「きびだんご」の理大パッケージ誕生 ／理大と室町酒造のコラボで限定販売 ／岡山県サッカー協会と連携・協力に関する協定締結
倉敷芸術科学大学	ねりんピック愛媛大会のメダルをデザイン
玉野総合医療専門学校	2年生39人が宣誓式
岡山理科大学附属高等学校	国際バカロレアコース1期生12人が修了 ／パリオリンピックに向け附属高校同窓会が中西選手の激励会開催／80人が熱いエール
千葉科学大学附属高等学校	初の海外集中スクーリング実施
並木学院福山高等学校	体育のスクーリングを改革
並木学院高等学校	校舎の大規模改修が完了
並木学院高等学校	
始良学習支援センター	レクリエーションでコミュニケーション
英数学館小・中・高等学校	産学連携事業「シン・ブカツプロジェクト」始動

住所・勤務先等変更連絡届 用紙 ..... 47

編集後記..... 加計教育運営委員会 運営委員長 秦 敬 治



## 輝く「個性」で、この時代を乗り切る

加計教育振興会会長

加 計 孝太郎



今年有加計勉・名誉理事長の生誕100年の節目の年です。名誉理事長は、1945年8月中旬ごろ、広島原爆で焼け野原となった市街地を目の当たりにし、「日本はもう再生できないんじゃないか」と深い絶望感に打ちひしがれる中で、「自分は教師だ。自分にできるのは教育しかない。この惨状から復興していくには人材を育てることだ」と決意します。これが加計学園グループの始まりです。以来、教育一筋にかけた85年の人生でした。

その名誉理事長をよく知るメンバーたちが、生誕100周年を機に集まって「加計教育を改めて考える」座談会を開きました。多様な個性の価値を尊重した教育論から酒にまつわるエピソードなど、盛りだくさんの内容で、加計教育とは？について喧々諤々（けんけんがくがく）、談論風発だったようです。冒頭で特集しているこの座談会を通して、名誉理事長がめざした加計イズムを感じとっていただければと思います。そして、それを卒業生の教員の皆さんの日ごろの授業や指導に活かしていただくことができれば、この上ない喜びとするところです。

さて、最新の調査によれば私立大学の半数以上で今春の入学者数が「定員割れ」していて、地方の小規模大学で特に顕著だそうです。急速に進む少子化が影響しているのは間違いありませんが、文部科学省の推計によれば、出生数の減少で2040年の大学入学者数は2022年に比べて12万人以上減って、約51万人にまで落ち込むということです。

この流れを受けて、文科省は高等教育を抜本的に改革し、大学の再編・統合を進めていく考えを中央教育審議会に諮問しました。

こうした逆風をどう乗り越えていくのか。そのために必要なのは「個性」だと考えています。そもそも国公立と違い、私学は本質的に個性的です。岡山理科大学をつくる時、名誉理事長は大学設置審議会のメンバーなどから「実験器具や電子機器で経費がかさむうえ、採算が不透明な理学部だけの大学をなぜつくるのか」と質問攻めにあったそうです。それを裏付けるように当時、理学部の単科大学は西日本で皆無でした。ところが、その後、理大は中四国で最大規模の私学に成長してきたのは、ご承知の通りです。

理学部のみでスタートしながら、「学際領域」として工学部的な分野も持たせ、幅広い研究を可能にしました。1978年には大学院理学研究科博士課程を設置しましたが、当時、岡山大学でさえ博士課程は医学研究科だけでした。グローバル社会を見越して、早くから国際交流にも取り組んできました——。常に新たな「道」を切り拓いてきました。時代を先取りして融通無碍に変化を遂げていくのが、学園の「個性」といってもいいかもしれません。その根底にあるのは「人を大切にする」という考えです。

これからの時代、この「個性」がひとときわ際立ってくるはずですが、それぞれの設置校の個性が輝き、学生たち、生徒たちの個性も光り輝く。そんな体制で難局を乗り切っていきたいと思っています。学園を今後さらに発展させていくために、卒業生の皆さん方のお力添えを何卒、よろしくお願い申し上げます。



## 「加計教育」の原点を問う

### ——名誉理事長生誕100年・座談会

加計勉名誉理事長の生誕100年の節目に合わせて、名誉理事長の人柄を偲ぶとともに「加計教育とは何か」を考える座談会を企画しました。名誉理事長と直接関わってきた出席者の皆さんが、教育にかけた情熱に裏打ちされた加計イズムを語ります。

出席者は次の皆さんです。(文中敬称略)

<司会>	秦 敬治	加計教育運営委員会委員長 岡山理科大学副学長・教育学部長
<出席者>	妹尾 康之	ナイカイ塩業(株)顧問
	渡邊 良人	加計学園専務理事・法人本部事務局長
	大月 史嗣	加計学園国際交流局長
	池田 裕兒	並木学院高等学校 始良学習支援センター長
	松隈 宗裕	千葉科学大学事務局長



## 学生たちと同じ目線で

秦 残念ながら私は名誉理事長に接したことがない。動画やさまざまな書籍などを通して何となく分かっているつもりではいるが、今日は名誉理事長の薫陶を受けられた皆さんにお人柄だけでなく、教育に関わる育て方など、加計教育の神髄をお話いただければと思います。よく耳にするのは学生とか教職員との距離が非常に近かったと言われます。

妹尾 僕は昭和40年に入学して、翌年に少林寺拳法の初段を取ったので、部活を作った。最初は7人でスタートしたが、中国映画の影響もあって、2、3年したら100人ぐらいに膨れ上がった。自分の練習はあるし、部活の面倒もみないといかんということで、とにかく忙しくて、毎晩、玉野の自宅に戻るの夜は11時ごろ



座談会に出席した(左から)大月局長、池田センター長、司会の秦委員長、渡邊専務理事、妹尾顧問、松隈局長

です。それで、日本武道館であった第9回の日全学生大会で優勝しましてね。

秦 すごいじゃないですか。

妹尾 名誉理事長がずいぶん喜んでくれて。出場していない1年生まで含めてメダルを作ってやった。中四国大会は広島、愛媛、岡山の順番に開いていくが、岡山では名誉理事長が大会長になってくれました。その後もずっと面倒を見ていただいた。

また、同窓会では黒瀬（秀吉）さんが第2代会長のときに副会長を10年やりました。その後はもう引退だと思ったら、今度は「会長をやれ」という。「創立50周年があるからそこまでやってくれ」と2012年まで副会長を含めて計22年、関わることになりました。



名誉理事長の遺影に見守られながら座談会を進行する  
秦委員長

渡邊 先ほどの全国大会で優勝した時は学友会で集まったよね。今はない第2寮の下に食堂があってね、その食堂に集まって名誉理事長が中央に座られて、確かタイの塩焼きというかね、ああいうのも置かれて、みんなまで祝った。

秦 学生目線で見るとどんな存在だったんでしょうか。

松隈 学生の目線で言うとそんな厳しい方ではなかったような気がします、距離が近い分。僕は15期生。3年の時に、大学祭の実行委員長をやって、打ち上げを岡山駅前でやりましたが、名誉理事長を学生が囲んで飲む。毎年1回そういうこともやっていた。その時に「お前たちは貧乏学生だから時にはうちに遊びに来い」とおっしゃって、それを真に受けて2、3週間後ぐらいに電話すると、「今から遊びに来てえぞ」と。行ったら近くの中華料理店からお酒や料理をいっぱい取り寄せて、好きなだけ飲んで食べた。こんなことを時々やっていました。

秦 学生のために何かやった方がいいといつも思われている？

大月 学生からはいろんな要望を聞くんですけど、その時に「絶対に学生部長とか、そういうややこしい存在、学生がしゃべりにくくなる存在を同席させるな」と。そういうのを一切排除して、「お前らもう飲み食いする時は好きなこと言え」と言って、それでグラウンドを直してくれたとか、そういう環境をつくっていたというのは、現理事長から聞きましたが、非常に印象に残っています。

秦 取り巻きの職員たちがワツといる感じではないですね。

松隈 そうですね。こちらの方から電話して、それから、「今日は大丈夫」と言われたら、5、6人ぐらいで。それで結構頻繁に行っていた。

秦 行ったらご飯を食べるだけじゃなくて、ちゃんと相手してもらえる？

松隈 一緒に入って飲む。名誉理事長も一緒ですよ。

渡邊 料理で面白いのは、名誉理事長はいっぱい皆さんが食べて、残るぐらいにしとかなないとだめだと。何か一つの考え方だそうです。

## 徹底的に面倒を見る

秦 学生のためにという思いを、もう常に皆さん感じているわけですね。

池田 そうですね。鹿児島県で卒業生の教職の先生方の会合をしたんですが、60代以上の1期生とか2期生方とかは、こよなく半田山を愛しているというか、いつになってもその時の思いをずっと持ち続けています。名誉理事長もそれぐらい近い存在だったですね。

妹尾 同窓会の各支部会はほとんど行ってくれる。土曜にこっちでやって日曜にあっちに移動して、と連続の時もあった。

池田 よく動かれていた。お元気でしたね。





理大同窓会第3代会長の妹尾顧問

秦 僕が聞いている話だと、教員の採用試験落ちたりすると、「うちでちょっと働きながら勉強せい」と言われて、それで先生になった人もいれば、そのままうちの教員になる人もいた。後々まで面倒をみようとしている。そういう例はいくつもあるんですか。

渡邊 そういう話はよく聞きましたね。

池田 僕は自分自身もそうでした。4年生の時に、どうしても就職をしないといけない状況ができて、柔道部の部長を通して、名誉理事長に電話してもらった。すると、「すぐ来い」ということで、名誉理事長宅に行って応接室で待っていたら、いきなり「広島英数学館に行け」と。その一言でした。即決でしたね。それで今があります。

渡邊 理大が開学した時は理学部の応用数学と化学の2学科だけで、1期生は確か71人と72人で、最初は143人。ところが4年間で卒業したのは64人。「うちはね、安易な単位は取らせない」と、そこは厳しかったですね。「門戸は開くけれども安易に卒業はさせない」と。そんな中で卒業・就職する学生については、理事長が足を運んで就職先を見つけた。大手都市銀行、総合商社などの大手企業でも名誉理事長が歩いて回って開拓し、就職させたというエピソードがあります。

秦 でも逆に言うと厳しくコントロールしているから、卒業する人たちの質保証はされているわけですね。

池田 そうですね、それとしっかりと面倒をみってくれる名誉理事長のことを、皆がしっかりと身近に感じていたんじゃないでしょうか。

妹尾 少林寺拳法の大会やるとなったら、大会冊子に広告をもらうでしょ。あれを学生連中で駅前の商店街を歩いた。でも「広告お願いします」と回っても1件も取れなかった。次の日かに名誉理事長に話をしたら、「ええよ、わしがゆうといてやる」。いきなり何十万円も集まった。親身に対応してくれるありがたさとともに、やっぱり力だなと痛感しました。

## 「できん子をちゃんと導くのが教育だ」

松隈 名誉理事長の足跡として加計教育を考えるうえで、昭和60年に開校した「広島加計ビジネス高等専修学校」（平成20年閉校）は外せないと思います。渡邊専務もよくご存知ですが、こいつらほっといたら何するか分からんという生徒たちがいっぱい来るんです。

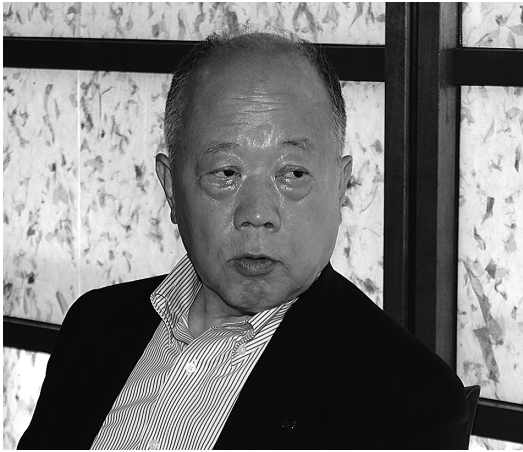
大月 「教育の真髄は」とよく問われました。名誉理事長は「自分でほっといてもちゃんとできる子には恐らく何もせんでええんだ。自分でやってもちゃんとできん子、できん子をちゃんと導いてやる、これが教育っていうもんだ」と何度もおっしゃっていた。ここの教育が正にそうですね。

松隈 そういう子たちを反社会的なところに入れないように、お前らは頑張れと。やんちゃな生徒を集めて教育する。対立している暴走族同士が一つクラスの中にいたりするから大変でした。朝から晩まで休む時間もなかった。英数学館に採用された時に名誉理事長から言われたのが、「お前の仕事はな、何でもやることだ、授業もやる、事務をやる、生徒指導も募集も全部やる。お前がやらない仕事はない」でしたから。

生徒が急増したため、教室を何カ所かに分散して泊まり込みで2週間ほどの研修をやりました。私は一人で、広島県の山中にある小学校跡地の研修施設を担当したんですが、その際にある生徒のお母さんが「この子はおねしょ癖があ



名誉理事長の考え方を語る渡邊専務理事



学校法人英数学館を支えてきた池田センター長

るから研修に行かせたくない」という。だけどと思いました。「僕がちゃんと面倒見るから、お母さん、連れて行きたい」、それでもお母さんは嫌がって「おねしょやったら絶対もうみんなにバカにされて、またいじめられる」。「私たちにお任せください」と当時の担当が話をして連れて行くことになりました。

それで、生徒みんなで夜、10時の消灯時間以降は、当番制でこの生徒を夜中に起こして、トイレに連れて行って夜中に2回小便させる。毎日毎日。夜中にトイレに行っているの、おねしょはなくなったけど、夜中に起こされる生徒たちは不満たらたらでした。すると生徒の中にユニークなやつがいて、彼が「先生、最後はちょっと起こさんでみよ

うや」と言い出した。それで最後の2日間は起こさなかった。すると、自分で夜中に起きてトイレに行ったんです。この話を聞いた名誉理事長がすごく喜んで、いろんな人にこのエピソードを紹介していましたね。

秦 そうというのがやっぱり教育ですよ。

松隈 その連中が結局、喜ぶ訳ですね、自分たちで彼を治したんだというように。

秦 バカにするどころか、一体感が出てきた。

松隈 すると、彼がいじめられてもだれかがかばうようになる。こっちも計画的にやったわけじゃないんだけど、結果的にそうだった。

大月 この広島加計ビジネス高等専修学校の実績が、岡山県と加計学園が公私協力方式で開校した吉備高原学園高等学校につながっていくんですよ。

秦 皆さんにそうした考えが引き継がれているところがいいし、それが見えるのがいい。

## 「教育に関わる人間は3種類」

池田 名誉理事長がよく話されていたのが、原爆投下後の広島の街を見て、日本の復興は教育しかない、人材を育てないといけないという気持ちを持たれ、それが今につながっている。

大月 それともう一つ思われたのが、戦争をしないで済むように外国に友達をつくろうと。友達になれば外国も日本を攻めて来ないだろうし、日本もその友達を攻めることはないだろう、それが今の国際交流の原点になっているんですね。学園と最初に交流協定を結んだアメリカのライト大学の学生が昭和58年来日した当時は、「ホームステイ」という言葉がまだ珍しかった時代でした。

秦 しかし、わずか1代でこんなに大きなグループになるんですね。

渡邊 1代で7法人、大学が短大を含めて6つ、なかなかできないですよ。僕は教育者じゃなくて、教育の場を提供するとよくおっしゃっていた。

大月 教育に関わる人間は3種類いるとも言われました。一つは教壇に立つ教師。二つ目は教育委員会とか文部省の教育行政官。もう一つは教育の環境をつくる教育事業家だと。自分はこの3番目だと。教育の環境を整えるんだと、よく話されていましたね。

渡邊 建学の理念と同じで、やっぱり一人一人持っている能力を引き出してやって、それを伸ばそうと。そのためには、いろんな学部学科があると。今3大学を合わせたら、13学部の31学科1コースある。教育の場を提供するという。それはやっぱり基礎基本は絶対変わらないですよ。明治維新の志士を育てた吉田松陰の松下村塾。これが私学の大本です。



名誉理事長の秘書を長く務めた大月局長



秦 そういふことですか。  
大月 国際交流でも「国立大学じゃこんなことはできやせんからな」ともよく言われていました。先進的な取り組みだったので、いろんな大学が「教えてほしい」とやって来る。「名誉理事長これ言ってもいいんですか」と尋ねると、「バカ、全部教えなさい」と怒られました。

秦 世の中のためになるなら、どれだけでも教えてあげなさいという。

渡邊 名誉理事長は、他大学に対して、うちの大学設置の申請書類にしても「教えてあげたらいいじゃない。うちはそれ以上のことをやればいい。だから全部教えなさい」と言われた。だから今は逆にうちが訪ねていくと、いろいろ教えてくれるんですよ。事前に資料を用意してくれているんですよ、やっぱりお付き合いです。

妹尾 そうやって腹を割って話をしないと、本当の付き合いはできない。

渡邊 名誉理事長は自然体ですよ。考えること自体、本当に自然なんです。

大月 これもよく言われたのは、「お前らがええように行かんのは、川の水を川下から逆流させるようなことをするからだ。川は、上から下に流れる。これをやらんと失敗する」。それと、その人が本当に反省していると思ったら、どんなに大きな失敗でも怒らない。

秦 それ結構こたえますね。許してもらっているけど、次からちゃんとやろうと。

松隈 学生の時に、名誉理事長宅に電話してはお邪魔していた。その時に大体行くのは武道系の4、5人ぐらいで、名誉理事長のお宅には中元や歳暮を置いておく部屋があるので、「トイレに行ってきます」と言っただけで、その部屋に入って高級な酒を勝手にいただいた(笑)。後日、大学の正門で名誉理事長とばったり。「この間はありがとうございました。おいしかったです」と礼を言うと、「お前、何か持って帰ったか」と問われたんで、ドキドキしながら「すみません、皆でおいしくいただきました」と答えると、笑いながら一言、「そうか良かったな」

妹尾 それは後輩たちに飲ませてやるためだからね。

秦 もうお見通しでやっているんですよ。



学生時代の思い出を話す松隈局長

## 「事実と推測を峻別しろ」

大月 秘書課長をしていたときに、よく言われたのが、事実と自分の考えを峻別して報告しろということ。つまり事実と個人の推測の区別です。これを混同すると、「お前の考えを聞いとるんじゃない!」。それと「僕に間違った情報入れちゃだめじゃないか。僕は学園のカジ取りをしている。そんなことしたら学校はつぶれるんですよ」と怒られました。

秦 でも昔からいる教職員の人たち、名誉理事長を悪く言わないですよ。あの人は良かった、やっぱり名誉理事長すごかった、とみんな言うから、てっきり人気者だと思っていた。

大月 ののしられます。でも全部理屈が通っていて納得できるので、反発する気持ちは全くない。名誉理事長ご自身も本当にあがきながらやっておられたのをみんな知っているのです。

秦 一緒に仕事をしていたら面白かったんじゃないですか。

大月 面白いです。

池田 面白いというか、ちゃんとやろうという緊張感で怖かった。いい加減なこと言ったら怒られますから。

松隈 仕事の時は酒の席とは全く然違うんです。

秦 それは今の理事長も同じですね。オンとオフを何か明確にされていますよね。

## 「みんなが同じ方向に行かなくていい」

松隈 真面目にやって4年で卒業するやつもいれば、8年大学行くやつもいる。それぞれの道があるわけで。そういうそれぞれの個性であるとか、考え方っていうものを、結局否定しないですよ。

大月 ちゃんとできない子を引っ張り上げるのが教育だっていうその辺から出てきている。

松隈 よくやられたなと思いますよ。4年で卒業してこれだけの資格を取ってないといけない、でもそうじゃないやつもいる。みんな同じ方向に行くんだよ、じゃなくて、バラバラなんだから、そのバラバラの部分で、それぞれの満足度を上げてあげるというのが名誉理事長の考え方だと思うんですよ。

秦 共感できます。

松隈 僕は大学を6年かけて卒業しましたが、英数学館への就職が決まって卒業式の日に関親が来て、「お礼を言いたい」と名誉理事長に面会した時、名誉理事長は両親に「彼はね、勉強全く大学でやってない。だけど、雇った。だからなんも心配せんで、面倒見るから、仲人もちゃんと私がやりますから、何も心配せんでいいです」。もうそれで親父は大感激です(笑)。

秦 皆さんのおかげで名誉理事長の考えられた加計教育のことがよく分かりました。それが今でも連綿と引き継がれているのが素晴らしいと思います。私もこの加計イズムをしっかりと受け継いでいきたいです。今日は本当にありがとうございました。

## —— 加計勉名誉理事長 略年譜 ——

大正12年(1923)		3月27日、広島県賀茂郡三津町で出生
昭和4年(1929)	6歳	4月、三津尋常高等小学校入学
昭和10年(1935)	12歳	4月、県立忠海中学校入学
昭和15年(1940)	17歳	4月、広島文理科大学・広島臨時教員養成所入学
昭和18年(1943)	20歳	9月、広島臨時教員養成所卒業 10月、兵庫県立姫路工業学校教諭に着任
昭和20年(1945)		3月22日、召集で陸軍野戦重砲兵連隊補充隊に入隊
	22歳	8月6日、広島原爆投下 8月15日、終戦
昭和21年(1946)	23歳	3月、姫路工業学校を依願退職 4月、広島文理科大学(数学科)入学
昭和24年(1949)	26歳	3月、広島文理科大学卒業 4月、広島師範学校男子部附属中学校講師
昭和30年(1955)	32歳	4月13日、広島英数学館認可



昭和35年(1960)	37歳	4月1日、岡山予備校(現・英数学館岡山校)設置認可
昭和36年(1961)	38歳	9月20日、学校法人加計学園認可、理事長に就任



昭和37年(1962) 39歳 4月、岡山電機工業高校開校  
 昭和38年(1963) 40歳 8月31日、学校法人岡山予備校学園認可  
 9月1日、第1学舎完成  
 昭和39年(1964) 1月25日、岡山理科大学認可  
 2月29日、岡山電機工業高校を「岡山理科大学附属高校」と改称  
 41歳 4月、理科大開学、学長に就任  
 4月28日、理科大第1回入学宣誓式  
 昭和41年(1966) 43歳 3月20日、第1号館完成  
 昭和43年(1968) 3月26日、理科大第1回卒業証書授与式  
 45歳 4月、理科大同窓会発足  
 昭和44年(1969) 2月、学校法人英数学館設立認可(広島英数学館、福山英数学館を加計学園から分離)  
 46歳 12月1日、蒜山学舎に蒜山研究所設置  
 昭和46年(1971) 48歳 11月6日、加計学園創立10周年記念式典  
 昭和49年(1974) 51歳 3月28日、理科大大学院理学研究科修士課程設置



昭和50年(1975) 52歳 5月、岡山高等建築専門学院(現・岡山理科大学専門学校)開校  
 昭和53年(1978) 55歳 3月24日、理科大大学院理学研究科博士課程設置  
 昭和54年(1979) 56歳 9月5日、米国ライト大学と教育交流協定締結  
 12月27日、広島加計学園設置認可、理事長に就任  
 昭和55年(1980) 57歳 3月27日、附属高硬式野球部が第52回全国選抜高校野球大会に初出場  
 7月25日、教育交流協定に基づき第1回ライト大学研修団訪米  
 8月8日、附属高硬式野球部が第62回全国高校野球選手権大会に初出場  
 昭和57年(1982) 59歳 11月12日、笹ヶ瀬グラウンドに加計記念体育館完成  
 11月14日、加計学園創立20周年記念式典



昭和59年(1984) 61歳 12月3日、ブラジルのパラナ・カトリカ大学と教育交流協定締結  
 昭和60年(1985) 62歳 4月、広島加計ビジネス高等専修学校開校(~2008年)  
 11月3日、藍綬褒章受章  
 昭和61年(1986) 63歳 4月、理科大工学部開設  
 昭和62年(1987) 64歳 1月、第45回山陽新聞賞(教育功労)受賞

平成2年(1990) 67歳 4月、理科大の第4代学長に就任  
 平成3年(1991) 68歳 4月、吉備高原学園高校開校  
 平成4年(1992) 69歳 10月17日、加計学園創立30周年記念式典  
 平成5年(1993) 70歳  
 平成7年(1995) 72歳 2月21日、岡山県文化賞(学術部門)受賞  
 4月、倉敷芸術科学大学開学  
 平成9年(1997) 74歳 4月、理科大総合情報学部開設



平成10年(1998) 75歳 4月、玉野看護福祉総合専門学校開校(現・玉野総合医療専門学校)  
 平成11年(1999) 76歳 8月21日、第81回夏の甲子園で附属高硬式野球部が準優勝  
 10月、学園南道路開通、路線バスが学園内に乗り入れ  
 平成13年(2001) 78歳 1月30日、加計学園名誉理事長、名誉総長就任  
 →加計学園第2代理事長・総長に孝太郎氏就任  
 11月、勲二等瑞宝章受章



平成14年(2002) 79歳 4月、岡山理科大附属中学校開校  
 4月、広島アニマルケア専門学校開校  
 11月、加計美術館開館



平成16年(2004) 81歳 4月、千葉科学大学開学  
 4月、並木学院高校開校  
 平成20年(2008) 85歳 4月30日、死去、従四位に叙せられる



## 3Dプリンターを用いた教具の作製と 生徒の発想を形にした自助具の開発

岡山理科大学理学部基礎理学科卒業

浅口郡里庄町立里庄中学校教諭 入江伸一

### I テーマ設定の理由

これまで理科の授業を行ってきて、教科書で見るだけよりも実物やモデルを用いた方が理解しやすくなり、学習意欲の維持と向上につながるということを経験してきた。その経験から、今まで紙や画像で見ることしかできなかったものを、3Dプリンターを用いて立体で表現したいと考えた。

また、平成31年度より理科を身近なものとして感じ、有用性を実感することができるよう、「生活が便利になるアイデア」を考えることを課題として生徒に取り組みさせてきた。その中には、面白いアイデアで形にしたいものもあったが、既存のものを使って形にすることは困難であった。しかし、GIGAスクール構想の下で1人1台端末が整備されたことで、生徒が考えた「生活が便利になるアイデア」を、3Dプリンターを使って形にしやすくなった。

以上の理由からテーマを設定し、3Dプリンターを活用した発想を形にする探究の過程を通して、主体的・対話的で深い学びの実現を目指した。

### II 研究内容

#### 0. 3Dプリンターの作製

3Dプリンターの組み立てを有志の生徒が行った。3Dプリンターの組み立てから生徒たちが行うことで、3Dプリンターを与えられたものではなく自分たちで作ったもの、より身近なものになるようにした。



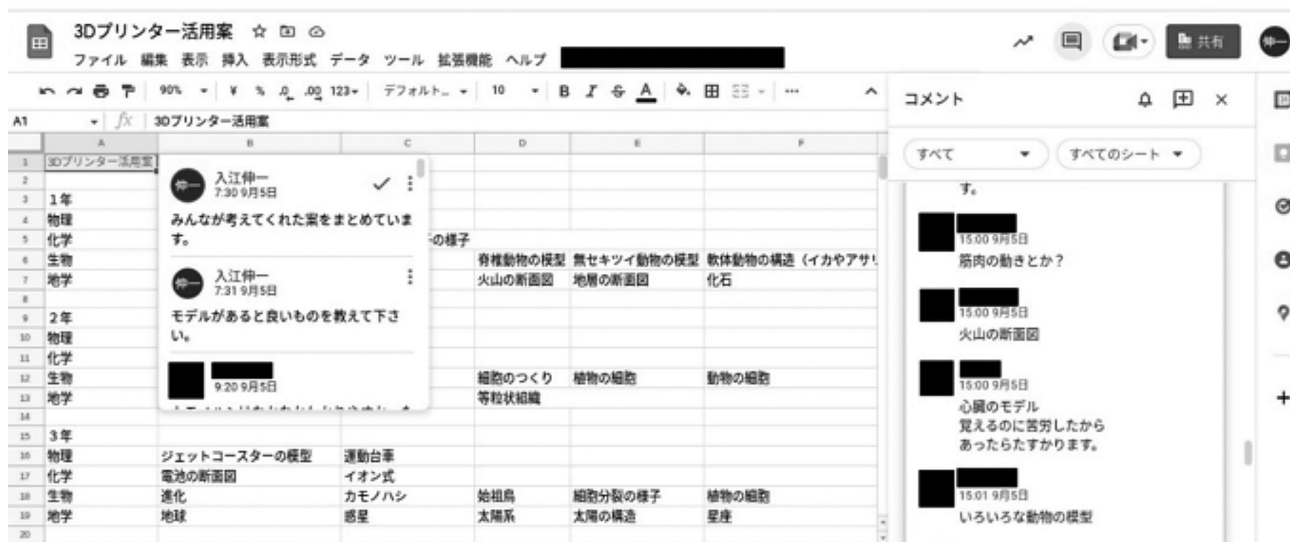
#### 3Dプリンターを作製した生徒の感想

- 難しかったけど、なかなかできない体験ができて嬉しかったし、楽しかったです。何か別のものでもまた同じような機会があったらしてみたいです。
  - 作るのに結構時間がかかったし、たくさんミスもしたけどみんながカバーしてくれて、3Dプリンターが動いたときはすごく楽しかったし、嬉しかったです。
  - 機械が少し動くだけでも人間の助けが必要であることを知った。3Dプリンターを使って学校生活をよりよくしたい。
- など、達成の喜びや向上心が見て取れた。

#### 1. 3Dプリンターで作製した教具を活用した授業

3Dプリンターで作製した教具を活用して、科学的に探究する学習の充実を目指した。理科の教科書や資料集を参考に、3Dプリンターを用いて作製したい教材や、モデルがあったほうが良いと思うものを3年生の生

徒たちに考えさせた。「スプレッドシート」で生徒たちと共有し、コメント機能を使って意見を出し合い加筆・修正していった。

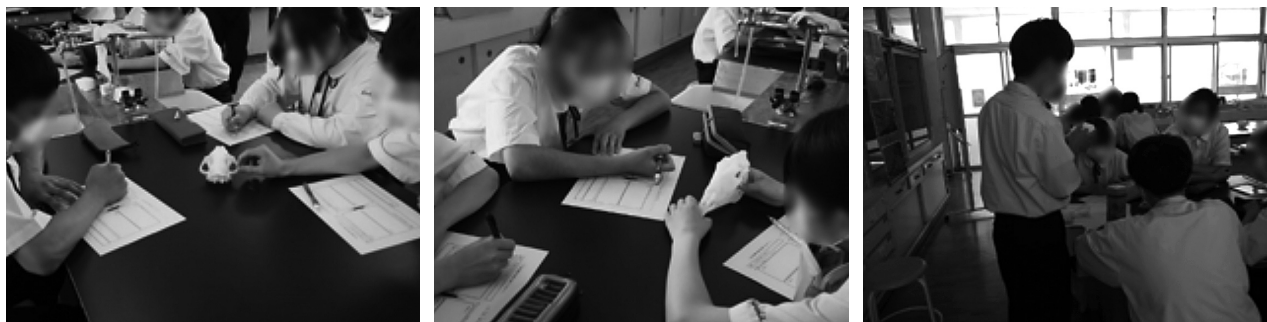


3Dプリンターを用いて作製した教具を表にまとめると次のようになる。

学年	単元	内容
1年	①生物の体の共通点と相違点	肉食動物と草食動物の頭骨標本レプリカを作製
3年	②生物の種類の多様性と進化 ③酸・アルカリと塩 ④太陽系と恒星 ⑤仕事とエネルギー	カモノハシ、始祖鳥の模型を作製 ショート試験管立てを作製 太陽系の惑星モデルを作製 滑車実験器と黒板用定滑車、複滑車を作製
通年	生活が便利になるアイデアを形にする。	

① 生物の体の共通点と相違点 (肉食動物と草食動物の頭骨標本レプリカを作製)

何の動物かは伏せて、肉食動物 (ライオン) と草食動物 (ウマ) の頭骨標本レプリカを配り、違いを見出させる授業を行った。



実際の骨を用いた場合には、触ることに抵抗がある生徒もいるが、3Dプリンターで作製したモデルであるため、抵抗なく手に取って様々な角度から観察する生徒の様子が見られた。班で肉食動物と草食動物の頭骨の違いを共有し、理由を考えて発表することで理解を深めた。

② 生物の種類の多様性と進化 (カモノハシ、始祖鳥の模型を作製)

生物の種類の多様性と進化の単元で、カモノハシと始祖鳥を3Dプリンターで形にした。授業ではモデルを積極的に活用して、カモノハシや始祖鳥の特徴を主体的に見いだそうとすることができていた。生活班に1つずつ配ることで、全員が授業に意欲的に参加することができた。

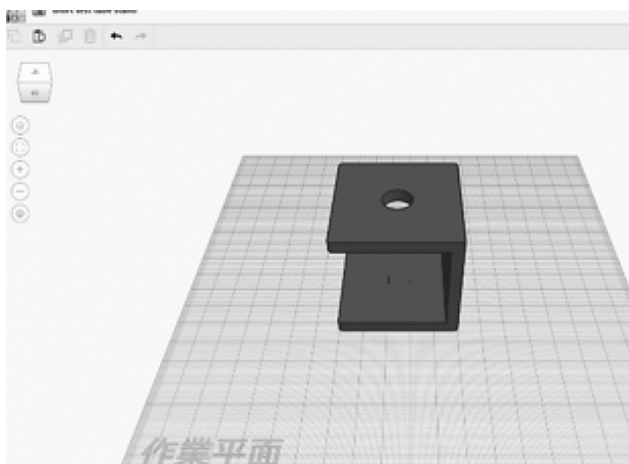




③ 酸・アルカリと塩（ショート試験管立てを作製）

ショート試験管（12 [外径] × 10 [内径] × 75mm）を酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質を調べる実験に用いる。今までは、スタンドでショート試験管を固定し、水素の発生を確かめていたが、生徒からショート試験管も試験管立てに立てられるようにしたいという声が出た。そこで、実際に「Tinkercad（3Dモデリングソフト）」でデータを作成し、3Dプリンターで形にすることができた。

3Dプリンターを用いた教具の作製、活用を行うことで、生徒の身近な不便さを解消しようとする（生活を便利にしようとする）発言が増加した。



④ 太陽系と恒星（太陽系の惑星モデルを作製）

紙や画像では、地球や惑星の大きさ、惑星間の距離などを実感することは難しかった。また、紙や画像では天体間がつまっているイメージをもちやすいことが課題であった。

課題を解決するために、まず、生徒一人一人が太陽系天体のデータを書籍やインターネットなどで調べてスプレッドシートにまとめた。

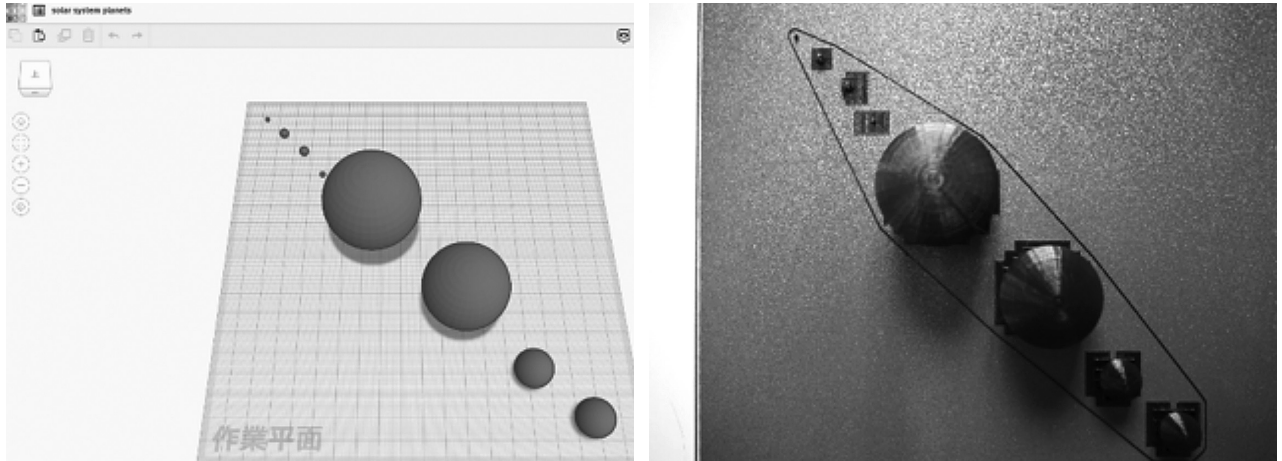
太陽からの距離・惑星の大きさ ☆ 印刷

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー 100% 123 デフォ...

	A	B	C	D	E	F
1	天体	太陽からの平均距離	距離 (30億分の1)	赤道半径	赤道直径	直径 (30億分の1)
2	水星	5791万km	19m	2440km	4980km	1.63mm
3	金星	1億0820万km	36m	6052km	1万2104km	4.03mm
4	地球	1億4960万km	50m	6378km	1万2756km	4.25mm
5	火星	2億2794万km	76m	3396km	6792km	2.26mm
6	木星	7億7833万km	259m	7万1492km	14万2984km	47.7mm
7	土星	14億2698万km	476m	6万0268km	12万0536km	40.2mm
8	天王星	28億7099万km	957m	2万5559km	5万1118km	17mm
9	海王星	44億9707万km	1499m	2万4764km	4万9528km	16.5mm
10	太陽	—	—	69万6000km	139万2000km	464mm
11	月	地球から38万4400km	—	1737km	3474km	1.16mm
12						

次に、「Tinkercad」を用いて、調べた情報から3Dデータを作成した。最後に、3Dプリンターで30億分の1の太陽系の惑星モデルを作製した。



モデルを作製することで、一人一人が太陽系天体の大きさの違いを捉えることができ、グラウンドで30億分の1のスケールで大きさと距離を実際に再現することで、宇宙がスカスカであることを実感することができた。

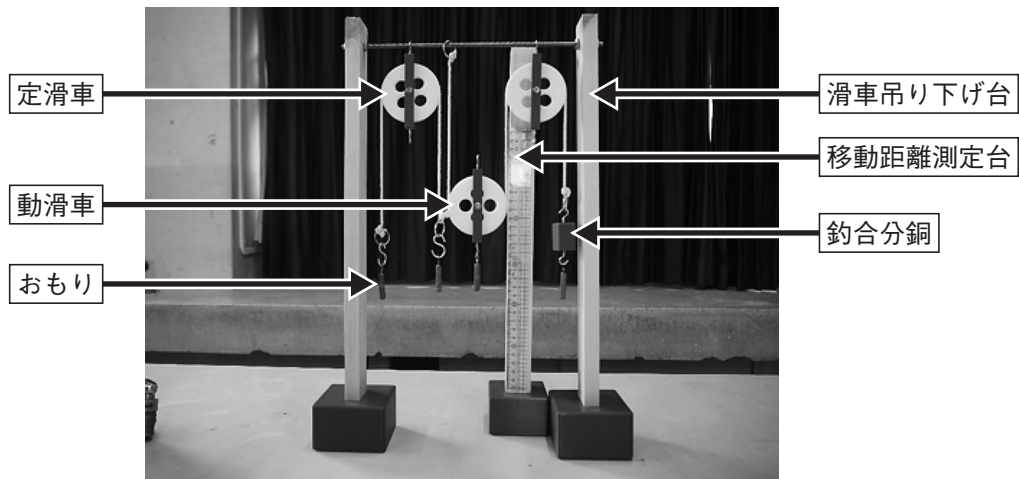
紙や画像でしか見ることでできなかったものを3Dプリンターにより立体的に視覚化することで、平面では気づきにくかった特徴を見つけやすくなることができた。

#### ⑤ 仕事とエネルギー（定滑車、動滑車の作製）

イラストでの説明だけでは滑車のつり合いを理解させることが困難であった。そこで3Dプリンターを活用して、「滑車実験器」と「黒板用定滑車」、「複滑車（動滑車2個）」を作製した。

※ねじのゆるみ防止のため、滑車部分はダブルナットで締結した。

滑車実験器

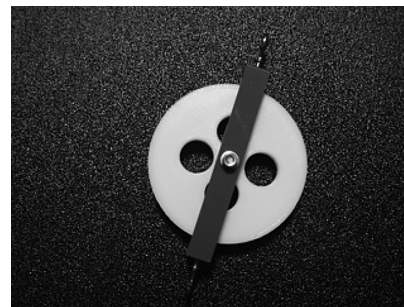


#### 定滑車及び動滑車

##### 材料

- ・ 六角ボルト M 3 × 20mm
- ・ 六角ナット M 3
- ・ ワッシャー M 3
- ・ よーと 13mm

※滑車と吊り下げ部分は3Dプリンターで作製





### おもり

#### 材料

- ・たこ糸 太さ 3 mm
- ・キーリング 16mm
- ・チェーンSカン  
線径2.2mm 高さ26.5mm
- ・ダウンショットシンカー  
(棒シンカー) 10g



### 滑車吊り下げ台

#### 材料

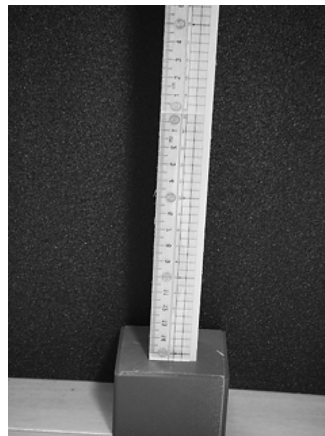
- ・木材 約厚み16×幅4×長さ910mm  
長さを半分にして2本に
  - ・長ねじ M 6 ×285mm
  - ・キーリング 16mm
  - ・六角ナット M 6
  - ・ワッシャー M 6
- ※土台は3Dプリンターで作製



### 移動距離測定台

#### 材料

- ・角棒 30×30×450mm
  - ・定規 (ゼロから測れる)
- ※土台は3Dプリンターで作製



### 釣合分銅

#### 材料

- ・よーと 13mm
- ※直方体は3Dプリンターで作製
- ※動滑車に合わせて質量を調整
- ※3Dプリンターで作製する直方体の大きさを  
変化させることで、質量を大まかに調整し、  
充填率(インフィル)を変化させることで、  
質量を微調整



## 黒板用定滑車

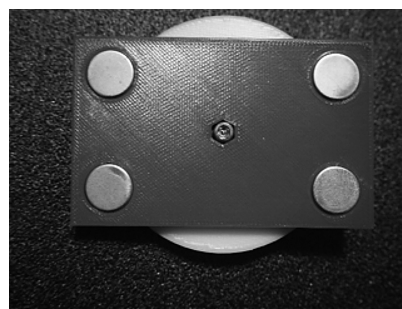
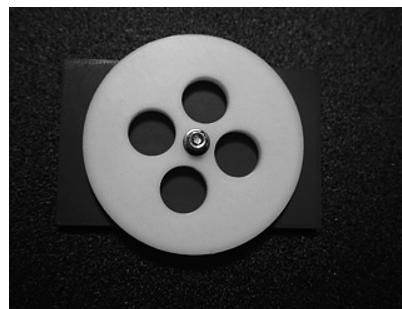
### 黒板用定滑車

#### 材料

- ・ 6角ボルト M 3 × 15mm
- ・ 6角ナット M 3
- ・ ワッシャー M 3
- ・ ネオジム磁石 13mm

※滑車と板は3Dプリンターで作製

※両面テープや接着剤で板に磁石を固定



滑車をネオジム磁石がついた板とダブルナットで締結することで、黒板に貼り付けて、力のつり合い実験や合成実験の演示ができる。

## 複滑車(動滑車2個)

### 複滑車(動滑車2個)

#### 材料

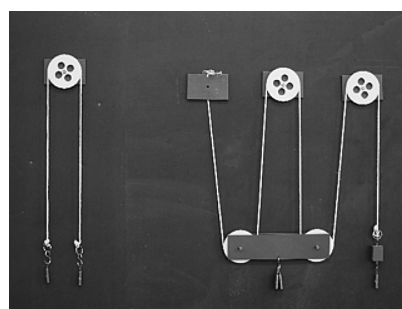
- ・ 6角ボルト M 3 × 15mm
- ・ 6角ナット M 3
- ・ ワッシャー M 3

※滑車と滑車同士の接続部分は3Dプリンターで作製



動滑車1個で実験を行った後、複滑車(動滑車2個)を用いた実験を行い、仕事の原理を考えさせた。

感覚としてではあるが、イラストで理解させていたときと比較して、生徒の滑車の問題の正答率が大きく上昇した。



## 2. 生徒の発想を形にした自助具を開発していく授業

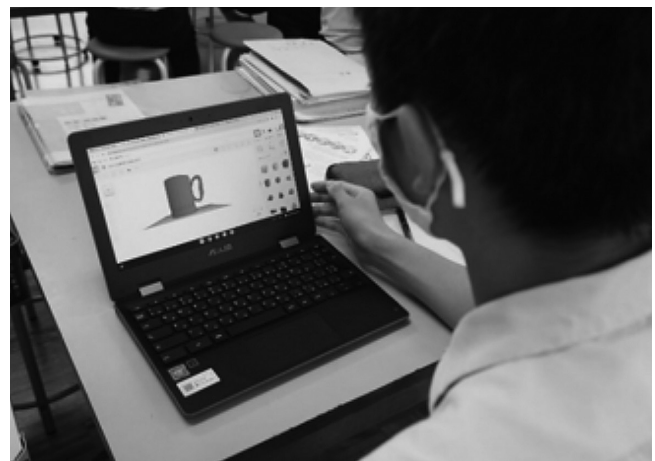
生徒が考えた「生活が便利になるアイデア」を、1人1台端末を活用して3Dデータにし、3Dプリンターを使って形にしていく中で、理科の有用性を実感させ日常生活にも関連づけることをねらいとした。

「身近な生活が便利になるアイデア」を形にしていく学習過程(探究の過程)は、次の通りである。



自然事象に対する気付き	身近にある事象から、より便利になったら良いことを考える。
課題の設定	「生活が便利になるアイデア」を複数考える。
仮説の設定	形にできそうな「生活が便利になるアイデア」を選ぶ。
検証計画の立案	3Dプリンターを用いて、どのようなものを作るか計画する。1人1台端末を活用して3Dデータを作成する。
観察・実験の実施	3Dプリンターを用いて、3Dモデルを作製する。
結果の処理	作製した3Dモデルを班や学級、学年で共有する。
考察・推論	「生活が便利になるアイデア」を形にしていく過程で、成功した点・改善点を考え、次に活かす。
表現・伝達	成功した点・改善点を班や学級、学年で共有する。

「検証計画の立案」では、身近な生活が便利になるものをテーマに「Tinkercad」でデータを作成させた。「Tinkercad」は、直観的なインターフェースで操作が生徒にもわかりやすく、ダウンロード不要で無料で使えるため取り入れやすかった。



生徒が考えて作製したものの一例

- ・錠剤の包装を一錠ずつに一発で切れるハサミ
- ・串物とおるくん(焼き鳥などを串から外することができる)
- ・水滴が落ちないコップ など

「表現・伝達」では、作成したデータや形にしたモデルを「スライド」を使って紹介し合い、コメント機能を使ってフィードバックした。フィードバックすることで、試行錯誤してさらに良いものを作ろうとする生徒の姿が多く見られた。

### 身近な生活が便利になるもの



- ①何を作りましたか？  
片手で使える計量スプーン
- ②作ったもののポイントは？  
これを使うと料理のときに片手で計量スプーンを使えると思った。
- ③データを形にしてみたの感想は？  
高さの調節をするのを忘れていたから少し多めに余計なフィラメントがついてしまった。
- ④データを形にしてみた気づいたことは？  
動かす時の先端になにか取り付ける部品を作って、動かす棒がはずれないようにしたらいいと思った。

✓ ⋮

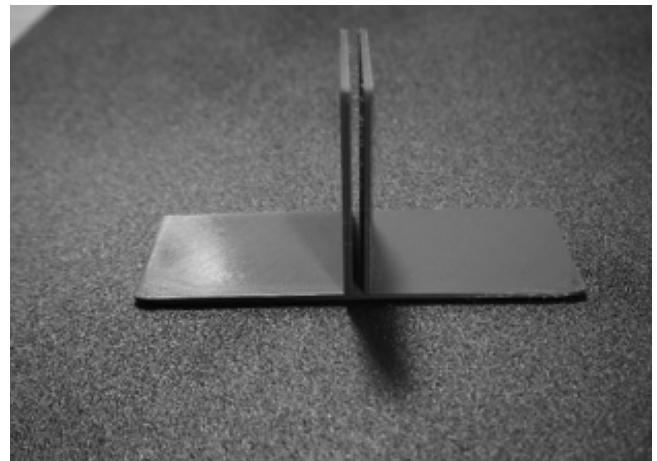
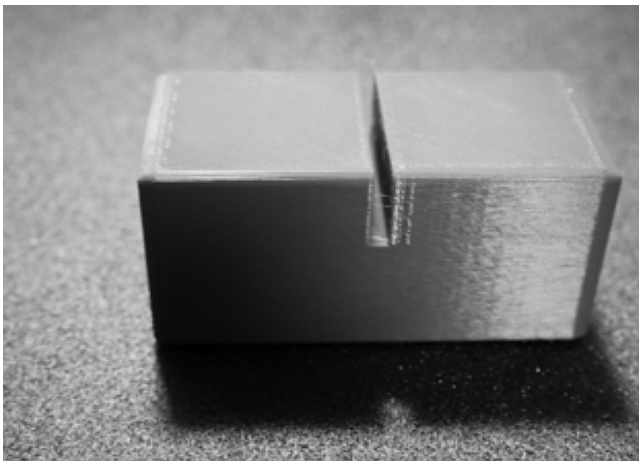
誰でも簡単に使えるデザインでいいと思う

✓ ⋮

とても良い

生徒たちが考えた「生活が便利になるアイデア」を、3Dプリンターを使って形にすることで、生徒たちは答えのない問いに挑戦する楽しさを知ることができ、理科の有用性を実感することができた。

また、使用していたアクリルパネルの土台が壊れたときには、生徒から3Dプリンターで作ってみようという意見が出て、3Dプリンターを日常生活にも関連づけて活用することができていた。



### Ⅲ 成果と課題

「Forms」でデータを形にしてみたの感想と気づいたことをまとめると、発想が形になる面白さを実感したことや、改善点に気づき試行錯誤しようとしていることがうかがえた。「もう一度データを作り直したい」「再び挑戦したい」という生徒が多くいたことから、理科が日常生活で活用できることを実感し、有用性に気づくことができたと考えられるのではないだろうか。

データを形にしてみたの感想は？

26件の回答

予想よりもいいものが出来上がった

自分の想像を形にできて面白かった

実際に作ることで自分が作っていた設計図の欠点を見つけることができた。

データを形にしてみた気づいたことは？

26件の回答

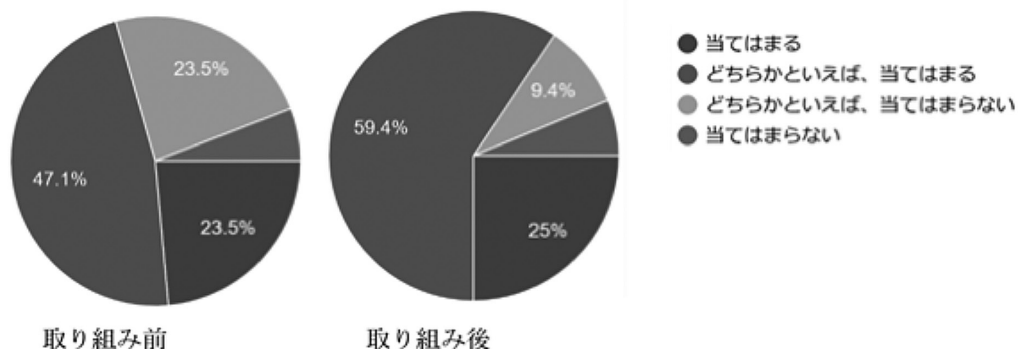
もう少し太くすればいいと思った。

手持ちの部分の太さには注意して作れたけど、長さに注意していなかったのもう少し長くするともっと持ちやすかった。

改善点もっとどうしたらつかいやすいか実際に使ってみてわかった

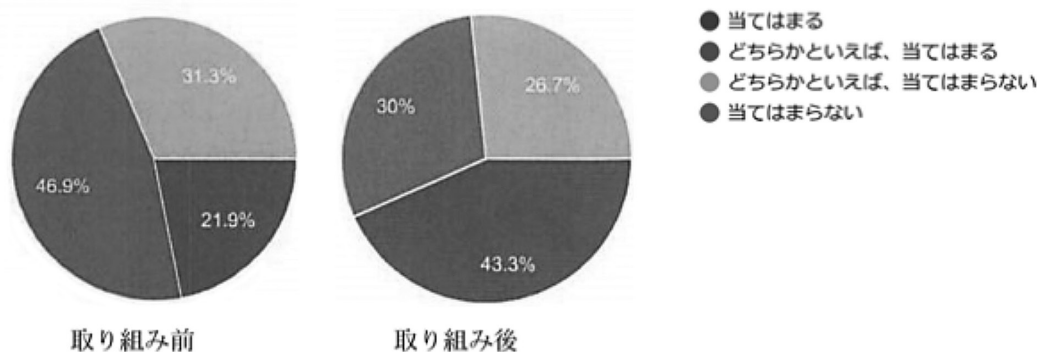
また、「Forms」でアンケートを作成し、「身近な生活が便利になるもの」を形にしていく学習過程の前後で実施した。「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という問いに対して、肯定的な回答は取り組み前の70.6%から、取り組み後84.4%に増加した。

34 件の回答



さらに、「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」という問いに対して、「どちらかといえば、当てはまる」から「当てはまる」に20%以上推移したことから、理科の有用性を実感させることができたと考えている。

32 件の回答



3Dプリンターで作製した教具を活用した授業と生徒の発想を形にした自助具を開発していく授業を通して

2つの授業の中で、生徒たちが互いに教え合ったり、称賛したりしている姿や、参考にできる工夫を取り入れて改善していく姿を見ることができた。また、教員以上に「Tinkercad」や「スライド」を使いこなしている生徒もおり、教員にとっても学びになった。また、生徒たちが主体的に活動していた様子から、さらに生徒主導で取り組むことができるのではないかと考えた。

課題

3Dプリンターで作製した教具を活用した授業に関して、本年度は教具の作製は教員が行ったが、植物と動物の細胞モデルなど生徒がデータを作成できる場面では、生徒がデータを作成し、協力してよりよいものを作り上げていくことで探究的な学習になり、さらに資質能力を育むことができるのではないかと考えた。

生徒の発想を形にした自助具を開発していく授業に関しては、身近な生活が便利になる面白いアイデアもあったが、もう一工夫ほしいものも多く見られた。これは、3Dプリンターを活用することを前提として身近な生活が便利になるもの考えたため、考えが限定的であったことが原因だと考えている。3Dプリンターの活用を前提とせず、身近な生活が便利になるもの考える機会ももちたい。



## Ⅳ 作成したデータの紹介とデータ提供

### 3Dプリンターで作製した教具を活用した授業

- ・①生物の体の共通点と相違点 肉食動物と草食動物の頭骨標本レプリカ  
Thingiverse (3Dデータ共有サイト) からダウンロード
- ・②生物の種類の多様性と進化 カモノハシ、始祖鳥の模型  
Thingiverse (3Dデータ共有サイト) からダウンロード
- ・③酸・アルカリと塩 ショート試験管立て  
Tinkercadでデータ提供 「short test tube stand」
- ・④太陽系と恒星 太陽系の惑星モデル (30億分の1)  
Tinkercadでデータ提供 「short test tube stand」
- ・⑤仕事とエネルギー 定滑車、動滑車の作製  
Tinkercadでデータ提供 定滑車および動滑車「pulley 65mm」  
黒板用定滑車「fixed pulley for brackboard」  
複滑車 (動滑車2個)「compound pulley」

## Ⅴ 謝辞

本研究を通して、生徒は理科の有用性を改めて実感することができ、学習したことを普段の生活の中で活用しようとする意欲を高めることができた。生徒が主体的に学び、試行錯誤していく姿は、教員として非常に刺激になった。今後も様々な実践を行い、試行錯誤を重ねながら、一人でも多くの生徒に理科が身近にあることに気づかせ、有用性を実感させていきたいと思っている。

本研究は、加計教育研究助成金を給付していただき、このような実践 (教材開発) をすることができた。この場を借りて厚くお礼申し上げます。



授業中の筆者

# 加計教育研究助成金について

加計教育運営委員会 運営委員長 秦 敬 治

(岡山理科大学副学長・教育学部長)

加計教育研究助成金は、加計学園グループの設置校を卒業した小、中、高校、特別支援学校などの教員を対象にしています。その趣旨は、数学科、理科、社会科、国語科、英語科などの各分野において独創的な教育研究や教材開発等を行っている教員に、若干の財政的支援を行うことにより、充実した研究活動並びに教員資質の向上を支援するものです。1984年度(昭和59年度)にこの助成制度が始まって以降、助成件数は36件(32人)となっています。

かつては、教育内容に工夫が求められる「総合的な学習の時間」や、導入が始まったパソコン利用についての研究が多く寄せられましたが、最近は新学習指導要領に関する教育研究の申請が目立ちます。研究は他の教員にも参考になり、学校や教育全般のレベルアップにつながる事が大事なポイントです。ですから、教員自らが学習指導要領を深く理解し、指導力を高めるためだけの研究は、助成対象と認めがたいと判断されています。

助成に当たっては勤務校の校長の承認を必要としており、教育研究は授業の範囲内、あるいは学校教育の範囲内で行っていただきます。また、助成金の使途は基本として消耗品であり、デジタルカメラをはじめ備品に当たるものは対象となりませんのでご注意ください。助成研究については、広く教育現場に活用されるよう、機関誌「加計教育『道』」に掲載するなどして広報します。

今日の教育研究、教育実践課題としては、「主体的・対話的で深い学び」に関する授業改善やコロナ禍におけるオンライン授業の開発等、様々なものが想定されます。申請しても審査で不採択となることもあります。それを恐れず、ぜひ多くの同窓生教員の皆様に斬新な教育研究・教材開発等を構想し、助成金を申請していただきたいと願っています。お待ちしております。

参考までに、最近の助成研究を紹介します。(※各所属校は研究当時)

## 《2018年度》

岡山県高梁市立高梁中学校 神原優一教諭(岡山理科大学工学部応用化学科 2008年度卒業)

「主体的で対話的な授業を行うための授業研究と教材開発」

## 《2020年度》

兵庫県神戸市立布引中学校 山本理恵教諭(岡山理科大学理学部基礎理学科 1995年度卒業)

「生徒に即して発展させた『回路カード』の教材開発と授業研究」

## 《2022年度》

岡山県里庄町立里庄中学校 入江伸一教諭(岡山理科大学理学部基礎理学科 2014年度卒業)

「3Dプリンターを用いた教具の作製と生徒の発想を形にした自助具の開発」

■助成に関する問い合わせは、加計教育運営委員会事務局(加計学園広報室内)

電話：086-256-8609 メール：kouhou@edu.kake.ac.jp(室長 白神)

## 加計教育研究助成金要領

研究助成金は、加計教育事業の一環として、関連校卒業生で現在小・中学校あるいは高等学校等の教職にあるもの（以下卒業生教員という）の教育研究活動を助成するものである。この研究助成金を交付することが卒業生教員の資質の向上ならびに教育現場の活性化に寄与し、優秀な教育者として活躍する一助になることを期待している。さらに、本助成金による研究成果が将来教職を目指している学生にとってもその資質向上並びに意欲喚起に大いに寄与するものと期待される。

- (1) 本助成金の対象者は、学校教育現場においてユニークな教育実践や教材研究などを続けている、卒業生個人または卒業生を含むグループとする。
- (2) 助成金は、毎年申請のあった者の中から審査を経て交付する。
- (3) 申請希望者は、交付申請書を定められた期日までに加計教育運営委員会事務局に提出しなければならない。
- (4) 研究期間は1年間（4月1日から翌年3月31日まで）を原則とする。延長を希望する場合は、再度申請することが出来る。
- (5) 申請ならびに交付の方法については別に定める。
- (6) 助成金を受けた者は、研究期間の終了後6カ月以内に研究成果についての報告書を提出しなければならない。また、研究内容は加計教育研究大会において発表、或いは「加計教育『道』」誌上で公表して卒業生教員及び教職を目指す在學生に公表することを原則とする。
- (7) 助成金の交付を受けて行った研究の成果を公表することに関しては、なんら制約は受けないが、本助成金に基づく研究である旨を明示しなければならない。

## 申請ならびに交付方法に関する内規

本内規は、加計教育研究助成金の申請ならびに交付に関する手続きについて定めるものである。

- (1) 助成金の交付対象者は、岡山理科大学、倉敷芸術科学大学、千葉科学大学など加計学園グループ設置校の卒業生で教職に従事する者とする。
- (2) 申請希望者は、交付申請書を研究開始希望年度の前年の12月25日までに加計教育運営委員会事務局に提出（必着）しなければならない。
- (3) 審査委員会は交付の可否を翌年2月末日までに申請者に通知する。研究期間は4月1日から1年間とし、採択された者への助成金の交付は研究開始年度のはじめに行うこととする。
- (4) 1件あたりの申請額は30万円を限度とする。

（平成29年4月一部改正）

（平成30年6月一部改正）

（平成31年4月一部改正）



# これは便利！ “学びの分野”からの逆引き一覧

常に時代を先取りし、社会の要請に応えるべく加計学園グループは、様々な分野で新しい学部・学科を創設しています。学びの分野ごとの学科・コース別一覧表です。進学をめざす生徒たちにぜひご紹介ください。

## 🎓 教育を学びたい

教育(教育学)系	初等教育学科	岡理大
	中等教育学科	岡理大
	基礎理学科	岡理大

保育系	作業療法学科	玉医専
-----	--------	-----

## 🎓 数学を学びたい

数学系	応用数学科	岡理大
	基礎理学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大

## 🎓 理学・工学を学びたい

物理学系	物理学科	岡理大
	基礎理学科	岡理大
	保健医療学科 臨床工学コース	千科大

化学・応用化学系	基礎理学科	岡理大
	化学科	岡理大
	生物科学科	岡理大
	応用化学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	薬学科	千科大

生物学系	基礎理学科	岡理大
	生物科学科	岡理大
	臨床生命科学科	岡理大
	動物学科	岡理大
	応用化学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大
	生物地球学科	岡理大
	獣医学科	岡理大
	獣医保健看護学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	動物生命科学科	芸科大
	動物危機管理学科	千科大

地球科学・天体・宇宙工学系	基礎理学科	岡理大
	物理学科	岡理大
	生物地球学科	岡理大

機械工学系	機械システム工学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大
	航空技術危機管理学科	千科大
	航空工学ドローンコース	千科大

航空工学系	機械システム工学科	岡理大
	航空・宇宙(AS)コース	岡理大
	航空技術危機管理学科	千科大
	航空工学ドローンコース	千科大

電気・電子工学系	物理学科	岡理大
	電気電子システム学科	岡理大
	情報工学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大
	航空技術危機管理学科	千科大
	航空工学ドローンコース	千科大

通信・情報工学系	電気電子システム学科	岡理大
	情報工学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大

建築学系	建築学科	岡理大
	建築学科	理大専

化粧品創薬系	生物科学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	薬学科	千科大

生物工学系	生物科学科	岡理大
	応用化学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大
	生命科学科	芸科大

医用工学系	生命医療工学科	岡理大
	生物科学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	美容医工学	芸科大
	保健医療学科 臨床工学コース	千科大

## ✈️ 航空機の操縦や整備を学びたい

航空系	航空技術危機管理学科	パイロットコース	千科大
	航空技術危機管理学科		千科大
	航空工学ドローンコース		千科大
	航空技術危機管理学科	航空マネジメントコース	千科大

## 🐾 動物を学びたい

動物系	動物学科	岡理大
	生物地球学科	岡理大
	獣医学科	岡理大
	獣医保健看護学科	岡理大
	動物生命科学科	芸科大
	動物危機管理学科	千科大

ペット系	獣医学科	岡理大	
	獣医保健看護学科	岡理大	
	動物生命科学科	芸科大	
	動物危機管理学科	動物看護学コース	千科大
	愛玩動物看護学科		理大専
	トリミング学科		理大専

動物飼育トレーニング学科	理大専
アクアリウム学科	理大専
動物看護学科 動物看護コース	広ア専
動物管理学科 グルーミングコース	広ア専
動物管理学科 ドッグトレーニングコース	広ア専
動物管理学科 ドッグセラピーコース	広ア専

水産・海洋系	生物科学科 生物生産コース	岡理大
	獣医学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	動物危機管理学科 水生動物学コース	千科大
	アクアリウム学科	理大専

### 🔍 獣医学を学びたい

獣医学系	獣医学科	岡理大
	獣医保健看護学科	岡理大
	動物生命科学科 動物看護	芸科大
	動物危機管理学科 動物看護学コース	千科大

### 🔍 歯学・薬学を学びたい

薬学系	薬学科	千科大
-----	-----	-----

### 🔍 生命・医療・福祉を学びたい

医療技術系	臨床生命科学科	岡理大
	生命医療工学科	岡理大
	生物科学科	岡理大
	獣医学科	岡理大
	獣医保健看護学科	岡理大
	生命医科学科 臨床検査・細胞検査	芸科大
	動物生命科学科 動物看護	芸科大
	健康科学科 救急救命士コース	芸科大
	アスレティックトレーナーコース	芸科大
	健康・運動指導者コース	芸科大
	保健医療学科 臨床検査学コース	千科大
	保健医療学科 臨床工学コース	千科大
	保健医療学科 救急救命学コース	千科大
	理学療法学科	玉医専
	作業療法学科	玉医専

看護系	看護学科	千科大
	保健看護学科	玉医専

保健福祉系	保健看護学科	玉医専
-------	--------	-----

食物・栄養学系	生物科学科	岡理大
	臨床生命科学科	岡理大
	獣医学科	岡理大
	獣医保健看護学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	健康科学科	芸科大
	動物危機管理学科	千科大

### 🔍 スポーツを学びたい

体育・健康科学系	健康科学科	芸科大
	理学療法学科	玉医専

### 🔍 現代社会を学びたい

社会学系	経営学科	岡理大
------	------	-----

危機管理学科	総合危機管理コース	千科大
危機管理学科	ビジネス・経営管理コース	千科大
危機管理学科	消防官・地域防災コース	千科大
危機管理学科	警察官・犯罪科学コース	千科大
危機管理学科	自衛官・安全保障コース	千科大

環境系	化学科	岡理大
	基礎理学科	岡理大
	生物科学科	岡理大
	動物学科	岡理大
	生物地球学科	岡理大
	応用化学科	岡理大
	生命科学科	芸科大
	動物危機管理学科	千科大
	危機管理学科 地球環境保全コース	千科大

情報系	応用数学科	岡理大
	情報工学科	岡理大
	情報理工学科	岡理大
	経営学科	岡理大
	芸術学科	芸科大
	危機管理学科	千科大

### 🔍 文化・言語・人間を学びたい

心理学行動科学系	作業療法学科	玉医専
----------	--------	-----

考古学系	生物地球学科	岡理大
------	--------	-----

文化・教養学系	経営学科	岡理大
	航空技術危機管理学科	千科大
	航空マネジメントコース	

### 🔍 法・政・ビジネスを学びたい

法学・政治系	経営学科	岡理大
	危機管理学科 ビジネス・経営管理コース	千科大

経済・経営・商学系	経営学科	岡理大
	危機管理学科 総合危機管理コース	千科大
	危機管理学科 ビジネス・経営管理コース	千科大
	動物危機管理学科 アニマルビジネスコース	千科大

### 🔍 芸術を学びたい

芸術系	芸術学科 アートコース	芸科大
	芸術学科 メディアデザインコース	芸科大
	芸術学科 先端メディアコース	芸科大

### 🔍 観光を学びたい

観光系	経営学科	岡理大
-----	------	-----

### 🔍 学部・学科を超越して学びたい

アクティブラーナーズコース	岡理大
※岡山キャンパスの開講授業を履修できます。	

略称説明	岡理大 … 岡山理科大学	理大専 … 岡山理科大学専門学校
	芸科大 … 倉敷芸術科学大学	玉医専 … 玉野総合医療専門学校
	千科大 … 千葉科学大学	広ア専 … 広島アニマルケア専門学校

# 新学部・新学科・新コース紹介

## <大学の学部学科再編構想>

### 岡山理科大学

## 2025年4月に4つの学科が誕生予定

<すべて仮称・2025年4月新設(構想・計画中)>

岡山理科大学の2025年度の学部・学科改組案と新組織設置案の計画の概要がまとまりました。「受験生にとって分かりやすい学科ラインナップにする」「ニューノーマルな社会における成長分野について、多様な学び方を提供できる組織を新設する」のが目的です。

①理学部臨床生命科学科と工学部生命医療工学科を統合し、生命科学部に医療技術学科(仮称)を新設

医療資格として臨床検査技師と臨床工学技士の取得を支援し、医療技術を含めライフサイエンス分野の総合的な学びを可能にします。

②生物地球学部を恐竜学科(仮称)を新設

恐竜学分野への全国的な注目度の高まりを受けて、従来のコースから学科に衣替えします。

③教育学部の初等教育学科と中等教育学科を統合して、教育・コミュニケーション学科(仮称)を新設

小・中複数免許取得を支援するとともにコミュニケーション力、探究力など教職に必要な能力を育成します。

④幅広く情報科学を学べる通信教育部を新設

情報システム、AI技術、デジタルゲーム、ビジネスデータサイエンス等について、多様な学びの機会を提供できる通信教育部 情報理工学部 情報科学科(仮称)を設置します。

### 倉敷芸術科学大学

## 2024年度、デザイン芸術学科とメディア映像学科を「芸術学科」に改組

芸術学部ではこれまでのデザイン芸術・メディア映像のジャンルに加え、デジタル技術に特化した先端メディアコースを創設し、アートコース、メディアデザインコースとともに3つのコースを擁する芸術学部芸術学科として新しく生まれ変わります。

アートコースでは、平面(絵画)、立体(塑造)、ミクストメディア、ガラス工芸、陶芸を、メディアデザインコースでは、グラフィックデザイン、プロダクトデザイン、CGアニメ、動画、マンガ、コミックイラスト、イラストレーションを、先端メディアコースでは、2D/3Dゲーム、eスポーツ、モバイルアプリ/Webアプリ、Webデザイン、XR(VR/AR/MR)コンテンツ、メディアアート、クリエイティブコーディングを、それぞれ学ぶことができます。

芸術を取り巻く社会環境の変化や、芸術そのものの変化を踏まえ、純粋芸術や応用芸術、メディア芸術までを広く学び、芸術に新たな需要や高い付加価値を生み出せる独創力、及び伝統技法とデジタル技術を活用した芸術的な表現力を身につけて、広く社会に寄与できる創造力豊かな人材を育成していきます。



## 2022年度卒業生の教職関係進路動向

### 〈岡山理科大学〉

岡山理科大学では、2022年度教員免許状が取得できるすべての学部学科の卒業生および研究科、教職特別課程の修了生のうち、283人(実人数)が教員免許状を取得しました。内訳は、中学校免許取得者数で数学105人、理科は89人、技術2人、社会1人、国語24人、英語8人です。また高等学校では数学105人、理科97人、工業11人、公民1人、情報47人、国語24人、英語8人です。小学校は62人です。

今年度の教員採用試験合格者数は、全体で206人(合格者実件数)で、そのうち新卒合格者総件数73人でした。2020年度176人、2021年度169人と採用試験合格者数は高い状態が続いており、毎年すばらしい教員の「たまご」を教育現場に送り出しています。

ちなみに、2023年4月に出版された朝日新聞出版社「大学ランキング2024」の2022年度の教員採用全国ランキングによると、中学校教員採用ランキングで、14位にランキングされています。また、高等学校教員採用では、70位、小学校教員採用では、82位と健闘しています。本学は創立時から教員養成を大学教育のひとつの看板として来ましたが、この伝統は今も守り続けられています。

吉備国際大学(岡山県高梁市)と提携して実施している「小学校教諭二種免許状取得支援プログラム」があり、今年度は、2人が小学校教諭二種免許を取得しました。新卒の正規採用者が1人で、理数系教科に強い教員として活躍しています。

教職に就いている卒業生、あるいは教職を目指している学生にお会いする機会がございましたら、是非励まして頂ければ幸いです。

### 〈倉敷芸術科学大学〉

2022年度には、学部卒業生の中で計19人が教員免許状を取得しました。内訳は、芸術学部デザイン芸術学科では、中学校教諭一種免許状(美術)(以下、中学校一種)4人、高等学校教諭一種免許状(美術)(以下、高校一種)5人(うち4人は中・高一種)、芸術学部メディア映像学科では高校一種(情報)が2人でした。生命科学部生命科学科では、中学校一種(理科)2人と高校一種(理科)4人(2人が中・高一種)を、動物生命科学科では3人が中学校一種(理科)と高校一種(理科)を取得しました。生命科学部健康科学科では、5人が中学校一種(保健)、高校一種(保健)、中学校一種(保健体育)、高校一種(保健体育)の4種類の免許を取得しました。

教員採用試験への合格者は2人で、それぞれ岡山県と福岡県の中学校で教壇に立っています。また、2人が非常勤講師として教壇に立っています。

教育実習の際にすでに新学習指導要領の3観点評価を考慮した学習指導案を作成することになっていましたが、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の切り分けや、観点別評価をもとに各学期の評定を算出する方法などについて、学校現場も模索しているような状況だと聞きますので、養成の過程で明確な指針を示していけるようにしていきたいと考えています。

### 〈千葉科学大学〉

令和3年度末には第17期生が巣立っていきました。教員免許状を取得したのは危機管理学部の動物危機管理学科1人(中高理科)、看護学部看護学科(養護教諭)の2人の計3人です。

令和3年度末の卒業生のうち教職に就いた者は動物危機管理学科の1人で、千葉県内の中学校に臨時任用講師として勤務しています。残念ながら、在学中に採用試験合格とはなりませんでしたが、まじめでコミュニケーション能力の高い学生でしたので、近いうちに合格してくれるものと確信しています。看護学科卒業の2人は教職には就かず看護師として就職しましたが、養護教諭として働きたいという希望も持っているそうですので、将来的には教職に戻って来てくれるのではないかと期待しています。

本学は2004年4月に開学しましたので、間もなく20年となります。近隣で教員をしている卒業生もだいぶ増えてきました。近隣の学校にお邪魔したときに卒業生に会うことも多くなり、時の早さを感じます。今後とも良い教員を送り出すべく努力していきたいと思っております。

## 教職Q&Aコーナー

令和7年度(2025年度)の大学入学共通テストでは、新教育課程に対応するために、いくつかの変更点があります。これらの変更によって、これまでの指導方法と比較して指導方法はどのように変わるのでしょうか？

相談者：岡山理科大学附属高等学校 進路指導課長 成本幸史先生(岡山理科大学 理学部 応用数学科数学専攻卒業)

Q：令和7年度の大学入学共通テストでは新教科「情報」を加えた7教科21科目へと再編されます。このほかにも「地理歴史」「公民」では出題科目が大きく再編されるほか、数学②では「数学Ⅱ、数学B、数学C」の1科目となるのと同時に、試験時間が延長されます。また、国語では試験時間延長のほか、問題構成・配点の変更されます。これらの変更によって、教科指導をはじめとして、進路指導はどのように変わのでしょうか？



進路指導をする成本教諭

## 新教育課程に基づく大学入学共通テストに向けて求められる指導観のパラダイムシフト

回答者・岡山理科大学教育推進機構教職支援センター講師 福田博人

A：令和7年度(2025年度)大学入学共通テストより新教育課程に基づいて実施が予定されており、高校の先生方は生徒への指導について多大な不安をお持ちのことと推察いたします。以下では、旧教育課程に基づいて実施される令和6年度大学入学共通テストの問題作成方針(大学入試センター、2022)ならびに新教育課程に基づいて実施される令和7年度大学入試共通テストの問題作成方針(大学入試センター、2023)を比較したいと思います。

いずれの大学入学共通テストの目的とも、「大学入学共通テストは、大学への入学志願者を対象に、高等学校の段階における基礎的な学習の達成の程度を判定し、大学教育を受けるために必要な能力について把握する」(大学入試センター、2022、p.1；大学入試センター、2023、p.1)こととしています。したがって、大学入学共通テストにおける新旧の変化は、学習指導要領における新旧の変化に等しいといえます。すなわち、大学入学共通テストに向けて求められるのは、学習指導要領に則して作成された教科書の十二分に活用することです。このことは一見代わり映えしないようにみえますが、学習指導要領自体は教科それぞれで変更がみられると思いますので、その点を改めて確認しておくことが教師に求められます。

それぞれの問題作成方針の基本的な考え方においても、新旧の学習指導要領の特徴が整理されています。新旧ともに、知識・技能を活用した思考力・判断力・表現力等が発揮される問題解決の過程を重視している点に変化はみられませんが、令和7年度大学入試共通テストの問題作成方針では、探究的に学んだり協働的に課題に取り組んだりする過程が含まれ、教科等横断的に育成された資質・能力を評価することのできる問題作成を行うことが記述されています。

実際の生徒への指導を考えた際に、上述より、教科横断的・協働的に探究する機会を生徒へ提供することが求められます。そして、最も重要なことはその指導観の改革的転換だと思えます。専門的な用語を用いれば、知識を

単位とする記念碑訪問 (visiting monuments) パラダイムから問いを単位とする世界探究 (questioning the world) パラダイムへの転換です (cf. シュバラール, 2016)。具体的には、次の通りとなります：「事前に学習指導要領などで決められているような教えるべき知識はない。したがって、それを『わかりやすく』伝達できる技術は、重要ではあるけれども補助的なものという位置づけに変化する。より重要になるのは、学習者の探究をサポートすることであり、[中略] ここでは教師は問いの答えを知っているわけではなく、学習者の探究ルートを事前に決めているわけでもない。学習者の関心と自身の専門性のバランスをとりつつ、ときには間違い、ときには学習者といっしょに新しい事柄を学びながら、問いへの答えを学習者と一緒に生み出していくのである」(大滝・袴田・大谷・福田, 2019, p. 3)。パスカルのパンセにおける名言「人間は考える葦である」に立ち返るよい機会なのかもしれません。

#### 引用・参考文献

- 大滝孝治・袴田綾斗・大谷洋貴・福田博人 (2019). 「ブルソーの推測ゲーム：統計的探究のための教材研究」. 全国数学教育学会第51回研究発表会発表資料.
- シュバラール, Y. (2016). 大滝孝治・宮川健記. 「明日の社会における数学指導：来たるべきカウンターパラダイムの弁護」. 『上越数学教育研究』, 31, 73-87.
- 大学入試センター (2022). 「令和6年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テスト問題作成方針」. [https://www.dnc.ac.jp/kyotsu/shiken\\_jouhou/r6/](https://www.dnc.ac.jp/kyotsu/shiken_jouhou/r6/) (2023年10月6日最終確認)
- 大学入試センター (2023). 「令和7年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テスト問題作成方針」. [https://www.dnc.ac.jp/kyotsu/shiken\\_jouhou/r7/](https://www.dnc.ac.jp/kyotsu/shiken_jouhou/r7/) (2023年10月6日最終確認)

#### 《教職Q&A 指導方法や教育課題の問いにお答えします》

教職Q & Aコーナーは、現場の先生方が持つ授業や教育についての問いに、学園の教員陣が答えます。長年の課題、例えば学力格差、経済格差、いじめ、不登校など、何でも結構です。ただし、テーマによっては適当な回答者がいない場合もあり、その際はご容赦ください。応募要領は以下の通りで、回答は基本として次号の機関誌に掲載させていただきます。

応募期間：2024年6月末日まで

記載の留意点：

1. 生徒情報などの個人情報はいれないようにしてください。
2. 相談者の氏名、勤務校(担当教科)、卒業校・学部学科・卒業年度をご記入ください。
3. 2の情報を含め、本機関誌に掲載を希望しない部分がある場合には、その旨をご記入ください。

お問い合わせ、質問は、加計教育運営委員会事務局(加計学園広報室内)

メール：kouhou@edu.kake.ac.jp      ファクス：086-256-8479



# 同窓生教員コーナー

## 同窓生教員推薦制度について

### 制度16年で計630人の進学実績

「加計学園3大学同窓生（高等学校教員）推薦制度」は、岡山理科大学、倉敷芸術科学大学、千葉科学大学を卒業され、高校教員として活躍されている先生方が推薦される受験生を受け入れるため、設けたものです。2023年度入試までの16年間に、2専門学校を含む学園設置5校に計630人もの優秀な学生の入学をご推薦いただき、大きな成果を挙げることができました（別表）。

入学した学生をご推薦いただいた同窓生の先生方は、計194人で、全国100以上の高等学校に及びました。これは先生方の出身大学への「母校愛」の表れであると、深く感謝いたします。

既に、配付いたしました「加計学園3大学同窓生推薦制度（高等学校教員）2024年度入試実施案内」につきましては、本年度は、加計学園、岡山理科大学、倉敷芸術科学大学、千葉科学大学、岡山理科大学同窓会等のホームページにアップしてあります。また、「加計学園3大学同窓生（高等学校教員）推薦書」大学版・専門学校版につきましては、ダウンロード可能（入力可）となりましたので、是非ご利用ください。

今後は少子化により受験年齢層の人口減が続く見込みです。先生方には一層のお力添えをお願いいたします。

（加計教育運営委員会事務局）

### ■加計学園同窓生（高等学校教員）推薦制度実績（2013年度～2023年度入試）

入学先	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	計
岡山理科大学	36	31	37	34	31	20	21	13	22	20	10	275
倉敷芸術科学大学	10	7	2	2	1	7	4	3	8	2	3	49
千葉科学大学	0	0	3	0	3	1	1	1	1	0	1	11
岡山理科大学専門学校	4	7	6	3	0	0	1	1	6	1	0	29
玉野総合医療専門学校	3	0	0	0	2	0	2	2	1	0	0	10
計	53	45	48	39	37	28	29	20	38	23	14	374

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	計
推薦教員数	41	34	42	29	32	20	23	17	20	19	12	289

※延べ人数

※不採択はカウントせず

# はばたく卒業生からのメッセージ

## 生徒の力に感謝

岡山県立津山工業高等学校 校長 高林 康徳  
(岡山理科大学 工学部機械工学科卒業)



岡山理科大学卒業後、機械科教員として県内の工業高校に33年間勤務してきました。そのなかで多くの生徒と出会い、生徒の力に助けられたことや元気ももらったことも多くありました。その中の一人をご紹介します。

現在、岡山県では「高校生テクノフォーラム」という工業系高校生の研究発表大会が開催されていますが、第1回大会で私が勤務する岡山市立岡山工業高校が発表校にあたりました。定時制高校だったので、制服もなく、私のスーツを生徒に着せて「形状記憶合金の研究」というテーマで発表しました。当時は、デジタルカメラもなくOHPシートにカラーコピーすることで、カラー写真を提示できることに衝撃を受けたくらい、現在のICT活用のレベルからいうと機材も発表内容も拙いものでした。その時の発表者の一人が卒業

後、理科の実験機器を取り扱う商社に入社し、県内の学校を担当していましたが、少量多種の商品がメインである学校関係への営業を打ち切るという会社の方針が打ち出されました。そのとき、彼が「学校教育を維持するためには販売ルートを維持する必要がある。」と上司に掛け合い、一人で県内の学校への営業を行うことになりました。複数校の注文を集め、入数を消費できるように工夫するなど地道な営業で実績を伸ばし、現在では部下を率いて理科教育・工業教育を支えています。

教職は、私にとっては大変な時こそ元気をもらえるかけがえのない仕事です。教職に就くきっかけをいただいた岡山理科大学には感謝の気持ちで一杯です。残りの教員生活を恩返しのため後進の育成に努めたいと思っています。

## 「旅」のすすめ

広島県福山市立駅家南中学校 校長 皿谷 修  
(岡山理科大学 工学部電子工学科情報システム専攻卒業)



岡山理科大学を卒業して、広島県福山市で技術の教師として教員生活をスタートし、あっという間に30年という月日が過ぎました。現在、福山市立駅家南中学校で中学生と毎日、楽しく学んでいます。

大学では多くの「旅」をしました。2年生、3年生と夏休みは富士山の五合目でアルバイトをし、それを元手に、2年時は、1か月の富士山の後、バイクで北海道を旅しました。3年生の時は、富士山の後、稼いだお金を米ドルに替えて、1か月のアメリカ周遊の一人旅に行きました。スマホもインターネットもない時代、英語もろくに話せないのに、「地球の歩き方」という本を頼りにアメリカを旅して歩いたことはいい思い出です。

卒業旅行も一人でインド放浪の旅でした。ジャイサルメールというパキスタンとの国境の町でラクダをチャーターし、荒涼としたタール砂漠をキャンプして周りました。タージマハルから日本に国際電話をかけた時、初めて、新採用で赴任する学校名を知ったことを今でも鮮明に覚えています。

教員になっても旅は続き、在外教育施設派遣教員に挑戦し、ニューデリー日本人学校に3年間、勤務しました。

私は生徒に旅の話をたくさんしてきました。生徒は知らない世界やドキドキする体験談が大好きです。目を輝かせて聞いてくれます。

中学校にはいろんな生徒がいます。みんなそれぞれ

違った希望や悩みを持ち、懸命に思春期を駆け抜けています。

私はいつまでも冒険の旅に心を躍らせる大人でありたいと思っています。いつか旅立つ子どもたちのために。

## 人との繋がりを大切に

広島市立亀山中学校 教諭 秋本 敦子  
(岡山理科大学 理学部応用化学科環境化学専攻卒業)



『823242』 入学したのが1982年の82、理学部応用化学部の3、環境化学専攻の2、そして学番の42。今は6桁だけの学番は、同窓会に参加しても数少ない。それもそのはず還暦を迎える歳だから。このたびこのように区切りの歳で寄稿させて頂くことができるのも(正しくは大変お世話になっている先輩から連絡があったからだ)、私の人生の中での岡山理科大学という存在の有り難さをあらためて考えるきっかけとなった。感謝しかない。

大学時代は、理科大学というだけあって、キャンパスはまだ女性が少なかったが、理科一色で講義も実験も、会話もすごく充実していたと言える。なので卒業後中学校の教員生活を送る中でも、もし可能ならば(お金がかかることなので)大学生活を送ることのプラスの面をよく話をしていた。このたびのコロナ禍では自分はどう生活していただろうかと考えても、岡山理科大学ならば、その時に合わせた大学生活は送れたのではないかと思っている。それぐらい求めさえすれば、先生をはじめ職員の方、先輩も友だちも応えてくれる器があると信じている。

話を変えて、ここまで中学校教員生活を送る中で、思うことをいくつか述べてみようと思う。今、頑張っている学校の先生と言われる方たちに少しでも役立てれば嬉しい。(この冊子のテーマにもなっている)

世間では教員生活はブラックの職業だと言われている。確かに勤務時間や内容を考えるとそうかもしれない。私もそう思いながらも、毎年3月には笑顔で生徒たちと1年間を振り返り、次の学期の4月を迎える。それを毎年、毎年、担任として繰り返してきた。不思議だ。嫌だったり、得るものが何もないとすぐに転職していただろう。私自身は、生徒も保護者も基本的には何も変わっていないと思っている。無理な要求?!や、一般にクレームと言われるものなど色々と言われているがそれは表に出ている表現だけ。それだけをみると昔と変わっているように見えるが、背景を

合わせてみると、大差ないように感じる。情報世界の発展で表現の仕方が変わっただけ。親が子を思い、子も親を慕い、友だちと仲良くしたい、そして、学習したいなど心は変わらない。そう考えると、納得もできるし、手立ても見えてくる。中にはすごくしんどい思いをすることはあるが、そのときこそ一人ではなく仲間やチームならば乗り越えることができるものだ。人の有り難さが身にしみる。

教員は、経験の職業である。どれだけ積極的に経験するか、たくさんの経験を持っているかだと。若い20代は、色々なことに挑戦して欲しい。30代は、20代の経験をもとに、自分が本当にやりたいことや興味があることを見定めて欲しい。自分に合わないことは一歩引けばいい。そして、40代は、自分のやりたいことをまわりと繋がりながら深めていって欲しい。そして、50代は、今までのまとめをもとに、後輩への引き継ぎとフェードアウト。60代からは、第2の人生かな。

もちろん、私もそうだが、家庭を持ち、子育て、介護など自分のことだけやればいいものでもない。並行してやらなければならないことがたくさん出てくる。そのときはしんどいかもしれないが、並行してやっているとこそ、一番充実しているときでもあると思う。私たち教員は人相手にすること仕事だから、たくさんの人と関わっていくほど充実していくことは変ではない。

長い人生、辛いこともたくさんある。私たちは機械ではないのだから、あって当たり前。そのときには、AIでもデジタルでもなく、人のあたたかさが一番のエネルギーになる。それを受け取ることができるのも人の心である。そして、受け取ることができるようになるには、自分が人に与えることしかないと思っている。この歳になって一番思うことの一つである。このように思いながら、人生の先輩・後輩の関係を大切に過ごせていけたらなど。まわりの人に感謝したいものです。



# 『小さな炎』と向き合うこと

Yukiko glass works ガラス作家 中野由紀子  
(倉敷芸術科学大学 芸術学部工芸学科ガラスコース卒業)



現在20年間、ガラス作家として生きてきて。

今では、幼い頃には思いもしなかったような毎日を過ごしています。

絵を描くのが好きで、好奇心旺盛で、物語を読んで想像の世界を頭の中に創り上げて楽しんでいた幼少期。

高校生にもなると途端に現実世界を突き付けられ、進学や就職といった私にとっては人生で初めての、重大な局面と向き合うこととなりました。

そんな岐路に立たされていた当時、幼い頃に聞いた「ノストラダムスの大予言」をふと思い出したのです。

もし仮に、一年後に、世界が減ぶのだとしたら。。

存在するのかわからない、何十年か先の未来の不安に心を動かすのではなく、今心の中に存在する、小さく不確かかもしれないけれど確実にある“小さな炎”に、心を動かしていこう。

ノストラダムスのお陰で、そう決断することができました。

(今では笑い話ですが。。)

そんな私の内側にある“小さな炎”に気づき、美術という道に向かい始め、志同じ仲間たちと出逢い、切磋琢磨し、様々な焦りや不安、葛藤と向き合いながらも、私とガラスを出逢わせてくれる場所、倉敷芸術科学大学と出逢えました。

塙の中にとけた真っ赤なガラスを竿に巻いている大学案内の写真を見て、何か新しい光のような、予感めいたものが浮かび、オープンキャンパスに出向きました。

瀬戸内海と臨海工業地帯を臨む丘の上に建つ大学を見た時には、ここならのびのびと創作でき、ゆとりのあ

る環境を与えてくれるのではないかと、というイメージが広がりました。

それからはすぐに、この大学一本に進路を絞り、受験するために必要なことを一心に学びました。

大学に入ってからはまだ更に、想像もしなかった難易度の高い技術、産みの苦しみを知ることになるのです。。。

ガラスという素材は、一度掬い取れば最後まで目も手も離せなくて、そこから少しでも意識を逸らすと壊れてしまうもの。

心がダイレクトに伝わりやすい素材だからこそ、その頃の作品は私の内側のゆらぎを形として見せてくれるものでした。

そうして初めは、到底身につけることが困難だと思っていた技術も、体験を重ね、肌感覚を馴染ませていくことにより、少しずつ会得することが出来たように思います。

ガラスと出逢い、ガラスと向き合ってきた20年ですが。

空の色や草花など、日に日に移り変わってゆくもの、一日の中で変化し続ける光、宙に放り投げた水の滴の一瞬をずっと見てたくて、その一瞬の美しさを止めたくて、私はずっとガラスの制作を続けてきました。

そして、地球という惑星が生み出す美しさの欠片であるガラスを、手にとってくださる方々と共有出来ることが本当に幸せだと感じています。

どうか皆さまの手に沿い、心に添うものであり続けられますように。



# 大切にしていること

赤磐市立桜が丘中学校 教諭 田村 一 恵  
(岡山理科大学 理学部基礎理学科卒業)



私は、大学卒業後、本校に赴任してから3年目になります。現在、教科は理科を、学級は1年生を担当しています。

私には大切にしていることが2つあります。

まず1つ目は、『挑戦して失敗を多くすること』です。これは、私の好きな言葉である「成功者になるな。価値のある人間になれ。」というアルバート・アインシュタインの言葉から来たものです。経験が少なく、上手くできることの方が少ないですが、何事も次に生きる経験だと思い、何事にも挑戦しています。現在は、学年や全校など、生徒への語り方を特に模索しています。

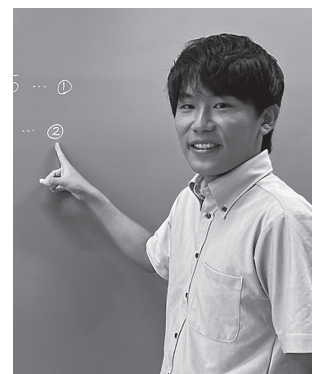
2つ目は、『優先順位を考えて業務にあたること』です。これは、社会人として当たり前です。ただ、教員に

は授業準備、生徒指導、部活動、家庭連絡、事務処理など、やらなければならない仕事が多くあります。教員1年目の時時には、予想を超える業務の多さに驚いたことを覚えています。限られた時間の中で、“やらなければならない仕事”をこなしつつ、“やりたい仕事”ができるように優先順位を常に考えて仕事に取り組むように心がけています。

現在でも、仕事を覚えてこなすことに精一杯の状況です。ですが、今後教員として経験を重ねていく中で、他の人にはまねできない“自分だけの色”を出そうとできるようになりたいです。そのために、直線ではなく、曲線の道を歩んでいく。ピンチはチャンスという意識で日々何事にも真剣に取り組んでいきます。

# 「先生」という仕事

福岡県築上町立築城中学校 教諭 浅川 大 生  
(岡山理科大学 理学部基礎理学科卒業)



私は、昨年度、築上町立築城中学校に教諭として赴任し、教員生活2年目を迎えました。私が赴任する中学校の生徒は、とても人懐っこく、自ら話しかけてくれる子が多いです。また、職員間の仲もよく、相談したいことがあれば、すぐに相談できる環境にあるため、とても充実した毎日を過ごしています。

私が日々、生徒達と関わる中で大切にしていることは、生徒の様子をしっかりと見て自らコミュニケーションをとることです。休み時間や放課後も生徒と話をすることを大切にしています。また、直接先生と話をするのが苦手な生徒もいるので、生活ノートを活用し、文章でコミュニケーションをとるなど、一人一人の個性を大切にしながら、生徒と話をしています。

私はいろいろな人から「先生ってキツイ仕事です

ね。」と言われます。確かに休みの日に部活動をしたり、夜遅くまで残業をしたりすることもあります。生徒指導で苦労したこともありました。しかし、先生という立場は、生徒と共に成長することができます。そして、私が一番心に残っているのは、修了式の日生徒から「先生、1年間担任でありがとうございました。先生が担任でよかった。」と言われたことです。そうやって生徒と信頼関係を築きながら、生徒と共に成長できる「先生」という仕事につくことができ、とてもやりがいを感じると共に嬉しく思います。これからも生徒一人一人を大切にしながら、日々頑張っていきたいです。

# 道

岡山市立平福小学校 教諭 大野 ひとみ  
(岡山理科大学 教育学部初等教育学科卒業)



私は初任者として、岡山市立平福小学校に着任して3年目になりました。初任者のころは、右も左も分からず、先輩の先生方についていくので必死でした。うまくいかないことばかりで、悩むこともたくさんありました。しかし、子どもたちの笑顔や成長を励みに、ここまで続けることができました。

私が教師として日々、心がけていることは「謙虚な姿勢」です。3年目の今でも、失敗することや、分からないことはたくさんあります。そんな時は、必ず先輩の先生方にご教授いただいています。その中で、自分に足りないところを見つめ直し、真摯に受け止めることで、教師としての資質を向上できるよう努めています。

また、クラスの中でも、子どもたちに対して謙虚に

向き合うように心がけています。出会った当初は、一度も口を聞いてくれず「先生たち、みんな嫌い！」と言う子どもがいました。私はその子どもに毎日ささいなことでも声をかけ続けました。すると、数か月後に「先生あのね、、、」と少しずつではありましたが、自分から話をしてくれるようになりました。今では、楽しかったことや、嬉しかったこと、悲しかったことなど、たくさんのことを話してくれるようになりました。このような謙虚な姿勢は、子どもたちとの信頼関係を築く上でも、大切なのだなと気づくことができました。

これからも、教師として多くの業務をこなしていくのは大変ですが、子どもたち一人ひとりと向き合い、日々成長していきたいと思えます。

## 幼いころからの夢を叶えた 素晴らしい環境のある場所

日本航空株式会社 パイロット 川上 慧  
(千葉科学大学 危機管理学部航空技術危機管理学科卒業)



子どもの頃からの夢だったパイロットになることができました。千葉科学大学ではアメリカと日本、両方で訓練できるので、他大学に比べてすべてのライセンスを早く取得できます。訓練シラバスがスピーディーかつ効率的なのも特徴です。少人数で学べるので先生方との距離が近く、手厚いサポートを受けることができます。学内には格納庫があり、本物のボーイングのエンジンやプロペラ機等があります。機体の構造等を学内で見ることができるのは貴重なことだと思います。素晴らしい教授陣と充実の施設、千葉科学大学にはパイロットになるための環境がすべて整っていたと思います。

アメリカでの訓練はコロナ禍ということもあり落ち込むこともありました。しかし一丸となれる仲間がいたから高いモチベーションを維持できました。訓練中、困難に直面しても自分の周りにはい

つも助け合える仲間がいました。アメリカでの訓練中、何人かの同期でソロフライトを行い、目的地でご飯を食べたことは最高の思い出の一つです。JALに就職できたのも学内のシミュレーター等でパイロットとしての腕を磨いたからだと思っています。移り変わりの激しい航空業界だからこそ、傾聴力を高め、素直で謙虚なパイロットでありたいと思います。





# 加計学園グループの近況（ニュース）

## 岡山理科大学

### 「大学認知度・イメージ調査2023」において、 認知度が中四国エリアの私学で1位

9月8日に公表されたマイナビ進学総合研究所「大学認知度・イメージ調査 2023」で、岡山理科大学の認知度ランキングが中四国エリアの私学で1位（全体6位）となりました。

また、同調査の大学のイメージについて尋ねた9項目のうち7項目（以下参照）で中四国エリアのトップ10に入りました。

イメージランキングで中四国のトップ10に入った項目

（ ）内は中四国全体順位／同私学内での順位

- ・学べる内容が充実している（5位／1位）
- ・時代にマッチしている（3位／1位）
- ・勉強が面白い（3位／1位）
- ・就職力が高い（8位／3位）
- ・キャンパスが立派な（3位／1位）
- ・グローバルな（5位／3位）
- ・イキイキしている（8位／4位）

### 科研費の採択件数、配分額ともに理大が3年連続で中四国の私学1位！

大学など研究機関の研究力の高さを見る目安の一つとなる2023年度の科学研究費補助金（科研費）の私大ランキングが、9月13日付の教育学術新聞で公表され、岡山理科大学は採択件数129件、配分額2億4713万円で、3年連続で中四国の私学1位になりました。

配分額順に見た全国順位は、採択された私立591大学のうち43位でした。この順位は2019年度61位、2020年度58位、2021年度50位、2022年度51位と推移しており、今年度は配分額とともに過去最高となっています。

この結果について、担当の理大研究・社会連携部は「研究力が一層充実してきているのに加えて、申請書の書き方や完成度を高めるための個別アドバイスの実施、構想段階からの研究サポートが一定の成果を上げている」と話しています。

### 世界初、ベニザケの養殖事業化に大きく前進

成長早く「安心・安全」試験販売スタート

好適環境水による養殖事業化実験が行われているベニザケが出荷の時期を迎え、7月20日、養殖場のある福島市の株式会社「いちい」本社で、プロジェクトの進捗状況に関する記者会見が行われました。共同研究に取り組んでいる「いちい」、岡山理科大学、N T T東日本の代表が出席し、共同研究の成果を報告。翌21日から福島市内の「いちい」店舗で試験販売することを発表しました。ビジネスベースで世界初となるベニザケの養殖事業化に向けて、大きな一歩を踏み出しました。

会見に臨んだのは「いちい」の伊藤信弘代表取締役社長、岡山理科大学の平野博之学長、N T T東日本の澁谷直樹・代



成長したベニザケ、刺身、寿司を手にする(左から)澁谷社長、伊藤社長、平野学長＝福島市の「いちい」本社で7月20日

表取締役社長。地元や在京の報道各社約20社が参加し、関心の高さを示しました。

### 平野学長「画期的な技術で社会貢献進める」

平野学長は「好適環境水の技術は、長年の試行錯誤の中でたどり着いた、画期的な技術で、海水温の上昇や異常気象、自然災害の影響を受けることなく、魚や野菜を安定供給できるようになります。SDGsの観点からも夢のような技術だと思っています。今後とも、3者で共同して連携を深め、消費者の皆さんに少しでも喜んでいただけるような成果をお届けできればと思っています」と研究機関としての社会貢献を強調しました。

### 「脂が滑らかでおいしい」と好評

会見後には試食会が行われ、報道関係者からは「脂が滑らかで食べやすい、おいしい」「さっぱりとして、しっかり歯応えがある」「サケのイメージが変わった」などの声が聞かれました。

### わずか1年半で70グラム→1,200グラム



会場には約20のテレビ・新聞・通信各社が駆け付け、注目の高さを示しました

ベニザケは消費者の人気の高いものの、病気に弱く成長が遅いため、これまで事業規模の陸上養殖に成功した例はありません。岡山理科大学が保有する好適環境水の養殖ノウハウ・プラントシステムに、NTT東日本グループが持つICT（情報通信技術）を組み合わせ、作業の効率化、自動化、陸上養殖に最適な設備構築を進めてきました。養殖場には22トン水槽1基があり、2022年1月初めの養殖スタート時には約70グラムだった体重は、わずか1年半で平均800~900グラム、最大で1,200グラム以上にまで育ちました。通常のベニザケがこのサイズまで育つには数年かかるとされています。

「いちい」は福島市の隣の川俣町と基本協定を締結しており、同町の廃校を利活用して養殖規模を拡大していく予定です。

## くら寿司の「おかやま理大うなぎ」、1万2,000食完売！

大型連休に合わせ、回転ずしチェーンのくら寿司(本部・大阪府堺市)が、5月2日から全国536店舗で限定1万2,000食を販売した「おかやま理大うなぎ®」は5月7日までに完売し、大好評だったそうです。

くら寿司の広報担当者は「岡山だけでなく、広島、徳島でも早々に売り切れました。くら寿司で一番高い1貫500円という設定で、ちょっと心配はしましたが、お客様の感想は『皮が柔らかくておいしい』『とても食べやすい』と大好評でした。従来のウナギのすしと食べ比べをされた方もいらっしゃったようです」と話しています。

「おかやま理大うなぎ」は、理大工学部応用化学科の山本俊政准教授が開発した好適環境水で養殖。安心・安全な完全閉鎖循環式の水槽で、魚病薬などを使用していない環境にやさしい飼育方式です。天然物と比較して脂の含有量が多く、臭みが少ないのが特徴です。



山本准教授も早速、舌鼓を打って「うまい！」

## オリジナルストーリー3部作で「ワクワク感」をPR

岡山理科大学は昨秋から、「ワクワク感」をキーコンセプトにしたオリジナルストーリー（イメージ動画&音楽）を制作し、テレビCMやYouTube、SNSで広告展開をしています。

第1弾は恐竜学博物館を見学した子どもにワクワク感が芽生え、やがて成長とともにその興味・関心が実現されるという様子を描き、YouTubeの再生回数は2023年6月現在で58万回を超えました。

第2弾は、幼いころにおじいさんが時計を分解・修理しているのを見て、ものづくりに興味を持った主人公が、成長して理大に入り、ロボットを製作してロボコンに参加するなど、ワクワクの学生生活を送っている様子を描いています。こちらもYouTubeの再生回数は第1弾をしのぐ76万回を超えています。



10月26日に公開した第3弾は、幼いころの愛犬との触れ合いから獣医をめざし、獣医学部に入学。国家試験に向けた勉強を重ねる中で、悩みながらも母親と愛犬に励まされて奮起し、懸命に大学生活を送っている姿を描きます。



オリジナルストーリー第1弾



オリジナルストーリー第2弾

オリジナルストーリーには、子どもの頃から、大学生活、そして社会につながっていく「ワクワク」を伝えることで、理大への信頼感と安心感を育んでもらいたいとの願いを込めています。

## 高校生が好適環境水でアクアポニックスに挑戦

岡山理科大学が装置・ノウハウなど全面的に支援

東岡山工業高等学校（東工）の生徒が好適環境水を使って、付加価値の高い水産養殖と植物の栽培を同時に行う、循環型農法「アクアポニックス」に挑戦します。7月31日、岡山理科大学が育てたメバル約50匹が東工の実習室の大型水槽（2.5トン）に収容され、養殖がスタート。今秋には水槽併設の水耕栽培槽で、メバルが排出した窒素などを養分としてレタス栽培が始まります。理大以外で好適環境水による養殖とアクアポニックスが行われるのは初めてで、高校生たちの挑戦の成果が注目されます。



理大で育ったメバルを水槽に移す生徒

「東工×養殖プロジェクト」と名付けられ、3年の課題研究を中心に5科（機械科、電気科、電子機械科、工業化学科、設備システム科）が連携して研究に取り組んでいます。大型水槽は理大が貸与したもので、養殖のノウハウも提供。

水槽の隣にはドラム式水耕栽培槽（直径80センチ、幅120センチ）を設置。ドラムの内側には192個の植栽スポットがあり、ここにレタスの苗を植え込んで栽培します。

研究概要の発表で、中心メンバーの工業化学科3年、谷口瑞樹さんは「アクアポニックスで商品化できるようなものを作り、東工ブランドで販売できたら」と目標を語りました。

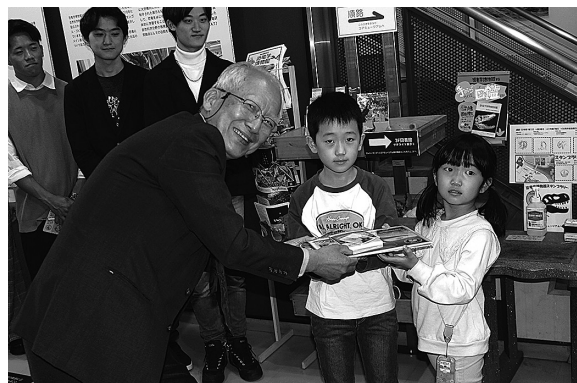
## 恐竜学博物館の来館者5万人突破！

岡山理科大学恐竜学博物館の一般来館者が4月22日、5万人を突破しました。5万人目は広島県福山市のぎんがの郷小学校4年、末富匠君で、石垣忍館長から記念品が贈られました。

末富君はこの日、両親、妹と一緒にやって来ました。恐竜について「本当の様子がまだ分かっていないのが面白い」と末富君。自宅には恐竜関係の本がたくさんあるそうです。今日は2回目の来館で、「化石のクリーニングを見るのを楽しみにしていた」そうです。

記念品贈呈式では、石垣館長が、自著の「恐竜と歩こう！足跡化石の発掘と研究」などの書籍や恐竜のペーパークラフト、オリジナルの缶バッジなどをプレゼント。末富君は大喜びで、「うれしい。将来は恐竜の研究者になりたい」と目を輝かせていました。

恐竜学博物館は2018年3月24日に開館。C2号館1階のメイン展示のほか、学内5カ所のサテライト展示で構成。ゴビハドロス、ゴビヴェナトル、ノミンジアの全身骨格など日本ではここだけでしか見られない恐竜標本が多く展示されています。今年からは、恐竜学博物館の展示スタンプラリーに加



入館5万人目で、石垣館長からプレゼントが贈られた末富君(中央)



えて、キャンパス内の地球史にかかわる植物、岩石、考古遺跡などの解説板と音声解説（通称「ぶら理大」）が81カ所に完成。QRコードで音声解説を聞きながら地球と生物の歴史が学べます。まさに「キャンパス丸ごと博物館」で、大人から子どもまで楽しんでいただけます。

## 学生が企画・取材・編集した広報誌「Re : Daisuki」を創刊！



岡山理科大学の学生広報スタッフが、自分たちで企画し取材から編集まで手掛けた広報誌「Re : Daisuki」（り・だいすき）を7月24日に創刊しました。

学生目線で学内・学外に理大の魅力をPRしていこうと、広報誌リーダーの竹中真美香さん（生物化学科3年）らが中心になり、企画を練り上げて3カ月がかりで制作。A5判14ページで、5,000部発行。タイトルは「理大大好き」「再び大好き」という理大への熱い思いを表現しています。記念すべき創刊号の表紙は経営学部3年のフィギュアスケーター、三宅咲綺さんが飾りました。

学生・教員を紹介する「輝く」シリーズから、研究室紹介、オススメ履修科目やコンビニ商品売れ筋ランキングというお役立ち情報など盛りだくさんの内容。男女別にアンケートして理大生気質を探って理大ファッション、学生の夢も紹介しています。

学生・教員を紹介する「輝く」シリーズから、研究室紹介、オススメ履修科目やコンビニ商品売れ筋ランキングというお役立ち情報など盛りだくさんの内容。男女別にアンケートして理大生気質を探って理大ファッション、学生の夢も紹介しています。

学生広報スタッフは昨年度結成。今年度は14人のメンバーが一丸となり、「理大のファンを増やす」ことをめざして活動しています。広報誌のほか企画、SNSの2部門があり、部活動紹介や食堂紹介、理大散策などを発信し、理大の今を伝えています。

## 山脇山月堂とのコラボで「きびだんご」の理大パッケージ誕生

きびだんごの老舗「株式会社山脇山月堂」（岡山市）と岡山理科大学のコラボで、「きびだんご」の理大パッケージが誕生しました。岡山を盛り上げていこうという地域貢献活動の一環です。6月1日から、理大岡山キャンパス内のコンビニのほか、山脇山月堂のオンラインショップで販売しています。

デザインは理大を代表する好適環境水、恐竜学博物館、ワインプロジェクト、「いきものQOL」キャンペーンを図案化。「ワクワク、育成大学。」というキャッチフレーズも盛り込みました。値段はきなこ、白桃味など4種が1,200円（税込）、2種が600円（税込）。



## 理大と室町酒造のコラボで限定販売

### サクラ酵母の日本酒プロジェクト

岡山理科大学工学部応用化学科の滝澤昇教授と岡山県赤磐市の老舗酒造メーカー「室町酒造」が、サクラの花



サクラ酵母で造った日本酒を手にする滝澤教授（左）と花房社長（右）



限定販売された「桜華」

から採取した酵母を使って、日本酒を醸造。甘いながらも酸味が強くフルーティーな味わいの清酒が出来上がり、「桜華」（おうか）と名付けました。岡山市内のデパートなどで限定販売されています。

滝澤教授は発酵工学が専門。主に植物から乳酸菌や酵母を採取し、発酵食品の開発に取り組んでいますが、今までにサクラだけでなく、マスカットやコスモス、ツバキなどから酵母を採取し、お酒やパン作りなどへの利用について2015年ごろから研究。酒造にはサク

ラから採取された酵母が適していることが分かり、アルコール生成能やアルコール耐性などから実際に使えそうな2種類の酵母に絞り込んで、今年1月、旧知の室町酒造社長の花房満さんに「この酵母で日本酒を造ってほしい」と打診しました。

### 甘酸っぱいフルーティーな味わいに雄町米の旨味

若者の日本酒離れに頭を悩ませていた花房社長は、自社を代表する銘柄「櫻室町」と同じ桜であり、この酵母で「若い人が飲みやすいカジュアルな新しい日本酒が出来れば」との思いから快諾し、2種類の酵母の提供を受けて酒造りに着手。このほど出来上がった白金色のお酒を飲み比べ、アルコール度数8%と低アルコールで、甘酸っぱいフルーティーな味わいと雄町米由来の旨味が相まったものに仕上がった方を限定販売することにしました。

「日本酒を飲んだことのない方々にも受け入れやすいはず」と花房社長

“新商品”は従来の清酒と同様、酒造りに適した赤磐産の雄町米を使い、環境省の全国名水百選に選定されている地元の「雄町の冷泉」を仕込水として仕込んだ自信作です。花房社長は「日本酒を今まで飲んだことのない方々でも受け入れやすいはず。限定販売の状況を見てからですが、来年度から本格販売し、海外展開も考えたい。少しでも多くの方々に喜んで笑顔になってもらえたら」と熱い思いを語ります。

「期待以上にいいものが出来た!」と滝澤教授

一方、滝澤教授は「7年越しの夢がかなった。ドイツワインのような甘酸っぱさと旨味が特徴で、期待以上にいいものが出来た。これで日本酒の新たな楽しみ方が広がればうれしい」とサクラ酵母のお酒に期待しています。

## 岡山県サッカー協会と連携・協力に関する協定締結

### スポーツマネジメント人材の育成めざす

スポーツマネジメント人材の育成などをめざし、岡山理科大学は5月30日、岡山県サッカー協会と連携・協力に関する包括協定を締結しました。

調印式は岡山キャンパスの学園創立50周年記念館であり、岡山県サッカー協会の山下立次会長、岡山理科大学の平野博之学長らが出席。山下会長は「この協定を基に、新しいことにチャレンジできるのでワクワクしています」と述べ、平野学長は「地域から選ばれる大学をめざしています。その中でスポーツを通して地域振興につながればと期待しています」と強い期待感を表明し、協定書に署名しました。

連携・協力する主な内容は、①スポーツマネジメント人材の育成②教育研究活動に対するサッカー協会との協力③ジュニア育成事業への参画と協力——などです。



協定調印式で握手をかわす、平野学長(左)と山下会長(右)

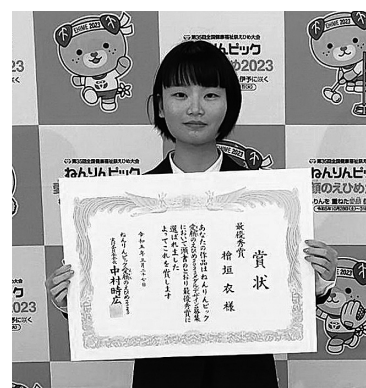
## 倉敷芸術科学大学

### ねんりんピック愛媛大会のメダルをデザイン

#### 芸術学部1年、檜垣さんのデザイン採用

今年10月に愛媛県内で初開催された60歳以上のスポーツ・文化の祭典「ねんりんピック愛媛(えがお)のえひめ2023」のメダルのデザインに、倉敷芸術科学大学芸術学部デザイン芸術学科1年、檜垣衣さん(愛媛県立今治工業高等学校出身)のデザインが採用されました。檜垣さんは10月28日の開会式にも出席しました。

メダルにふさわしいものとなるようにと、県鳥のコマドリを中心に、県花であるミカンの花を周囲に描くことで、愛媛県らしさや躍動感、華やかさを表現



賞状を手にする檜垣さん





檜垣さんがデザインしたメダル

しました。

檜垣さんは「ねんりんピックという全国的な大会で、参加される多くの選手の方々に、私のデザインしたメダルが渡されることをうれしく思います」と喜びを表現しています。

## 玉野総合医療専門学校

### 2年生39人が宣誓式

玉野総合医療専門学校では5月13日、保健看護学科の宣誓式「道」が行われました。看護師や保健師をめざす2年生39人が、本格的な病院実習で専門職をめざしていく決意を新たにしました。

宣誓式には4年ぶりに保護者も出席しました。学生たちはナイチンゲールが傷病兵を見回る時に使った手燭をあしらった記章を教員に付けてもらいました。続いて、ナイチンゲール誓詞を唱和し、「自分が行う看護に責任と誇りを持ちます」と誓いました。

実習は12月に3週間、地元の玉野市や岡山市、倉敷市などの病院で行われます。



真剣な表情で宣誓式に臨む保健看護学科の学生たち

## 岡山理科大学附属高等学校

### 国際バカロレアコース1期生12人が修了

岡山理科大学附属高等学校・国際バカロレアコース1期生12人のIBDP(国際バカロレア ディプロマ・プログラム)修了証授与式が3月1日、学園創立50周年記念館4階ホールで行われ、保護者・教職員に見守られながら、ガウンとストールを身にまとった12人の修了生が田原誠校長から修了証を受け取りました。



修了証授与式の後、ハットスで喜びを表現する生徒たち

「コロナ禍で入学式は中止、入学後すぐにオンライン授業と、高校生活の始まりは不安だらけだった」「たくさんの課題で大変だった」と涙して語る修了生や、「このメンバーで励ましながら頑張ってきてよかった」「いつもそばで支えてくれて感謝しています」とクラスメイトや家族・先生へ感謝の気持ちを語っていました。式の最後は、ハット・トスで喜びを表現しました。

修了生は、IBプログラムで身に付けた論文力やプレゼン力を生かして大学入試に臨み、金沢大学や岡山大学、立命館アジア太平洋大学などへ進学しました。新たな環境でのさらなる飛躍を期待しています。



## パリオリンピックに向け附属高校同窓会が 中西選手の激励会開催／80人が熱いエール



パリオリンピックに向けて力強く決意を語る中西選手

岡山理科大学附属高等学校出身で来年のパリオリンピック・アーチェリー競技への出場が内定している中西絢哉選手の激励会が10月15日、岡山市北区の岡山理科大学で開かれました。附属高校同窓会（神田修会長）が主催し、参加した約80人が大舞台での活躍に期待を込めて熱いエールを送りました。

中西選手は「いい成績を残すことで、地元の皆さんに恩返ししたいと考えてきた。これで少しは恩返しができたかなと思う。これからしっかりとアーチェリー競技をアピールして、競技人口を増やしていきたい」と謝辞を述べました。

## 千葉科学大学附属高等学校

### 初の海外集中スクーリング実施

千葉科学大学附属高等学校では、コロナ禍の影響で前期の集中スクーリングは実施できず、初の集中スクーリングには、ビザなどの関係で来日できなかったパキスタンを除く5人の生徒が参加し、授業や日本人生徒との交流など充実した1週間（2月16～22日）を送りました。

開講式では、太田臣一校長が「日本文化や習慣、日本人の特性等もしっかりと知ってほしい」とあいさつ。生徒を代表して森優愛さん（3年）が「こうして面と向かって皆さんといろいろお話ができる日を心待ちにしていました」と歓迎のことばを贈りました。

2日目は、授業の一環で「犬岩」や「地球のまるく見える丘展望館」を見学後、千葉科学大学のマリーナキャンパスで看護学部の実習施設や危機管理学部の好適環境水の施設などを見学し、格納庫では大学教員から飛行機の説明を受けました。



スクーリングの開講式に出席した生徒たち

## 並木学院福山高等学校

### 体育のスクーリングを改革

野外活動やグラウンドゴルフ、ボウリングなどに歓声

並木学院福山高等学校は、通信制課程・普通科の高等学校です。生徒は毎日通う必要はなく、自分のペースで登校し、学習しています。通信制課程の高校に進学する生徒は年々増加しており、本校でも生徒数が増え、様々な工夫をしながら教育活動を行っています。

今年度行った新たな教育活動の一つに体育のスクーリングが挙げられます。生徒が増加したことで、本校の施設だけでは体育のスクーリングでの実技が難しく、また、保健体育科の教員から「生徒にいろんな競技を体験さ

せたい」という強い要望もあり、体育のスクーリングの改革をしました。日程は5月末と6月末に集中させ、「野外活動」「グラウンドゴルフ」「ボウリング」「アイススケート」「バドミントン」「卓球」「バレーボール」など多くの競技を用意し、生徒に実技を選択させるという形をとりました。

「野外活動」は福山少年自然の家で行いました。本校開校以来、初めての活動です。本校生徒は不登校経験者が多く、対人関係に苦手意識を持っている生徒も多くなりますが、班に分かれての飯盒炊飯や、クラフトワークの活動を通して、初対面の人との活動でも笑顔が見られ、周りを見ながら自分のできることを探して行動できるようになっていました。体育のスクーリングを通して生徒はソーシャルスキルを身に付けました。

また、福山市内の体育館を1日借り、「バドミントン」「卓球」「バレーボール」を楽しみました。広い体育館での



飯盒炊飯を楽しむ生徒たち

びのびと動くことができ、生徒たちは「楽しかった」「体を久しぶりに動かせた」と喜んでいました。

「アイススケート」は関連校の倉敷芸術科大学の施設を借りて行いました。初めてアイススケートをする生徒も多く、滑ったり転んだりを繰り返していましたが、果敢にチャレンジする姿がありました。次の日は筋肉痛で動けない生徒もいましたが、良い体験ができたと言っていました。生徒一人一人が自分のできることを一つずつ増やし、自信をつけていけるような教育活動に取り組んでいます。

## 並木学院高等学校

### 校舎の大規模改修が完了

#### e スポーツ部専用の教室も新設

1968年に新築され、築55年となる並木学院高等学校（通信制課程）の校舎が生まれ変わりました。昨年の7月から始まった校舎の大規模改修が3月末をもって完了し、外装と内装が刷新されました。生徒の増加に対応するため、家庭科室から普通教室への改装と、校舎全体の防水機能の向上、壁面への明るい色の塗装、そして床の張り替えが行われ、学習環境の向上が図られています。

外観はこれまで白一色だったものが、メタリックの外壁が一部施され、近代的なビルを彷彿とさせます。教室や廊下の床はこれまで暗い色だったものから暖色の柔らかなオレンジ色やベージュ系の色で以前よりも明るく感じられるようになりました。eスポーツ部専用の教室では、競技に集中できるように壁面が明るさを抑えた落ち着いた色に塗り替えられました。30人近い部員が日々切磋琢磨しています。



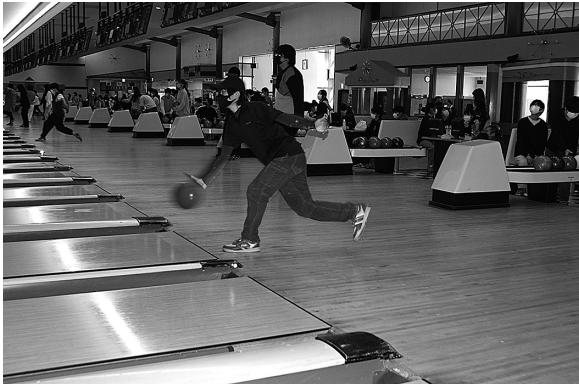
55年ぶりに生まれ変わった校舎

## 並木学院高等学校 始良学習支援センター

### レクリエーションでコミュニケーション

#### 学校生活や私生活にも好影響

並木学院高等学校始良学習支援センターでは、生徒間の交流の場として毎学期、全校生徒でレクリエーション



真剣な表情でボールを投じる生徒たち

たちもレクリエーションをととても楽しみにしています。

を行っています。

今回（3月）は鹿児島県霧島市にあるボウリング場で楽しく2ゲームを競い合いました。前回優勝した津田和さん（国体の鹿児島県代表）が、前回以上のハンディキャップをもつともせず、2位に大差を付けて優勝しました。

本センターに在学している生徒には孤立したり、支援が必要だったりする生徒がいます。しかし、このように普段とは違った環境で、楽しくレクリエーションを行うことで、今まで関わりがなかった者同士がコミュニケーションを取り、その後の学校生活や私生活で良好な関係を築いています。生徒

## 英数学館小・中・高等学校

### 産学連携事業「シン・ブカツプロジェクト」始動

英数学館中・高等学校は、福山シティフットボールクラブ（福山シティFC）とともに、次世代型部活動の共創プロジェクト（産学連携事業）の一環として、2011年から活動を休止していた高校サッカー部を2024年度に再始動します。現在、部員確保に向けて広報活動を強化し、中学校訪問や公開練習に取り組んでいます。

プロジェクトでは、英数学館高等学校が福山シティFCに対し「運営・発掘・育成・強化」の機能をアウトソースします。これにより学校部活動を地域移行し「持続性を担保した新たなモデル」として社会課題の解決と、教員の働き方改革をめざします。

福山シティFCがもつ「運営・発掘・育成・強化」における強み、そして本校の強みである国際的人材育成に向けた教育カリキュラムを融合させ、サッカー選手として海外を視野に入れたキャリア育成、また国内外でサッカーに関する職業を目指せるような人材育成も同時に図っていく予定です。



福山シティFCの指導を受けるサッカー部の選手たち





## 住所・勤務先等変更連絡届 用紙

加計教育運営委員会は、加計学園グループ設置校の卒業生のうち教職に就かれている方、教員を経て教育機関に所属されている方などを対象に、機関誌「加計教育『道』」を配布しています。送付先は、ご自宅または勤務先としており、異動、転居、ご結婚等による姓の変更、退職者等で変更のあった方は、この用紙でご連絡ください。

産休、育休、ご病気等で休職中の方は、下記「育休等で休職中」を○でお囲み頂き、ご自宅送付するようご指定ください。なお、退職後も学校サポート等で教育に関わっておられる方には、引き続き読んでいただいております。同様に肩書き等のご連絡をお願いいたします。

### 住所・勤務先等の変更は、氏名と変更箇所のみ記入で結構です

氏名(ふりがな)	( )	旧 姓	
卒 業 校 名	岡山理科大学・倉敷芸術科学大学・千葉科学大学	学籍番号	
学 部・学 科 等	学部                      学科                      専攻	卒 業 年	
勤 務 先 校 名			
勤 務 形 態	教諭・常勤講師・非常勤講師・その他( )		
担 当(教 科 等)			
管 理 職 の 方	校長・副校長・教頭・副教頭・主幹教諭・その他( )		
所 属 な し の 方	産休育休等で休職中・退職後教育サポート・再任用・完全退職・その他( )		
自 宅 住 所	〒                      -		
携 帯 電 話(自 宅 電 話)	(自宅電話 )		
送 付 物 の 希 望 送 付 先	現住所・自宅・勤務先・その他( )		

※1 選択項目は該当箇所を○でお囲みください。

※2 個人情報の取り扱いについて

ご提供いただいた個人情報は、機関誌『加計教育 道』の送付、加計教育研究大会等の開催案内の送付、及び同窓会名簿の更新以外には使用しません。

※3 加計教育機関誌「加計教育『道』」へのご意見は下記へお寄せください。

※4 加計教育機関誌「加計教育『道』」は、学園HPにアップしてあります。情報等の送付の際は、このページをダウンロードしご記入の上メールで送信するか、この面をコピーしご記入の上FAXで送ってください。

【ご連絡先】 〒700-0005 岡山市北区理大町1-1

加計教育運営委員会事務局(加計学園広報室内)

TEL 086 - 256 - 8609      FAX 086 - 256 - 8479

E-mail kouhou@edu.kake.ac.jp



## 《編集後記》

今年度より、加計教育運営委員会委員長を拝命いたしました。幸いにも加計勉名誉理事長の生誕100年の節目と重なり、加計名誉理事長と深く長くお付き合いのある皆さんと座談会を開催することができました。この座談会の中で、私の知らない加計名誉理事長のお人柄や加計教育の原点とも言える話を多々お聞きすることができ、非常に感銘するとともに、自らの職責に対して気が引き締まる思いをいたしました。

加計教育運営委員会は長きにわたり活動が続いて来ましたが、実は、学園の規程等で公式に位置付けられた規約等は存在しません。学園内の重要な活動の一つであると思っておりますが、これまで細々と活動が続けられてきており、可能であれば全学的に構成員の道標となるような取り組みができないかと考えております。そのためには、加計学園全ての設置校の構成員の皆さんが、改めて加計教育の原点に立ち返る想いや覚悟も必要になると感じています。日本では経済、教育など多方面でグローバル競争の中で沈んでいるものが多く、明るい材料が乏しい時代となっています。しかしながら、加計名誉理事長が目指した世界感や教育感は、これからの未来にも通用する素晴らしい理念だと思っております。どうか夢のある教育、学生・生徒・児童および教職員がワクワクする活動を展開するために、加計名誉理事長の生誕100年を一つの節目として進んでいきましょう！

☆

さて、今号から「加計教育『道』」の体裁を大幅に刷新させていただきました。冊子サイズをB5判からA4判、表紙の色もグリーンから晴れやかなスカイブルーとし、デザインも一新しました。表紙デザインにあたっては、倉敷芸術科学大学芸術学部の西田幸司講師にご協力をいただきました。素晴らしいデザインをありがとうございました。誌面を借りて御礼申し上げます。

末筆ながら、教育現場での皆さま方の益々のご活躍を祈念しております。今後とも、加計学園グループにご支援をどうぞよろしくお願いいたします。

加計教育運営委員会 運営委員長 秦 敬治

### 「加計教育『道』」 第37号

発行日：2023年11月15日

発行者：加計教育運営委員会

連絡先：〒700-0005 岡山市北区理大町1-1

加計教育運営委員会事務局（加計学園広報室内）

電話(086)256-8609(ダイヤルイン)

FAX(086)256-8479



道